



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособие для
педагогов
дошкольных
учреждений

Для работы
с детьми
5-7 лет



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Александр Николаевич Веракса
Николай Евгеньевич Веракса
Проектная деятельность
дошкольников. Пособие для
педагогов дошкольных учреждений
Серия «Библиотека программы
воспитания и обучения в детском саду»**

*Текст предоставлен правообладателем
http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810061
Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
ISBN 978-5-86775-643-7*

Аннотация

В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Книга предназначена в первую очередь педагогам дошкольных учреждений, но будет несомненно полезна студентам, преподавателям психолого-педагогических специальностей, а также всем тем, кто интересуется возможностями активизации развития детей.

Содержание

еди л вие	5
Дет кая п знавательная инициатива	6
е ия азвития п бн тей в тече твенн й п и л гии	14
ганизация п ектн й деятельн ти в дет к м ад	21
ипы п ектн й деятельн ти	25
И лед ватель кая п ектная деятельн ть	26
в че кая п ектная деятельн ть	39
име ы тв че ки п ект в	46
мативная п ектная деятельн ть	56
име ын мативн й п ектн й деятельн ти	57
Анализ занятий п п ектн й деятельн ти	59
Заключение	65
ил жение	66
2	99

Николай Евгеньевич Веракса, Александр Николаевич Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Библиографическая информация
М. А. Абрамова, . . . Гебелс, . . . Кравец

Веракса Николай Евгеньевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии развития МГУ, заведующий лабораторией педагогической психологии психологии Института развития дошкольного образования А, главный редактор журнала «Временное дошкольное образование. Теория и практика».

Адрес электронной почты – www.veraksaru

Веракса Александр Николаевич – аспирант факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, преподаватель факультета социальной психологии МГУ, магистр в области психологии (Мандельштамский институт, еликовитания).

Предисловие

Предлагаемая читателю книга посвящена вопросам деятельности детей дошкольного возраста и инициативы в развитии дошкольного образования. Главная цель издания – помочь педагогам, членом коллектива дошкольного учреждения, реализовать творческие замыслы. Уникальность книги заключается в ее направленности, а в том, что в ней описаны специальные методики. Книга является наиболее значимым, представляет интерес для многих людей, не только для специалистов дошкольного образования, но и для родителей. Книга является актуальной, в связи с динамичностью изменений в образовании, не только в области деятельности дошкольного образования, но и в области мышления. Книга является актуальной, идея формирования навыков самостоятельной работы также представляется интересной.

Важно отметить, что в настоящее время в дошкольном образовании наблюдается тенденция к снижению роли инициативы. Однако на протяжении длительного времени в дошкольном образовании существовала традиция, когда инициатива всегда представляла собой определенную традицию. В настоящее время традиция инициативы является актуальной, в связи с динамичностью изменений в образовании, не только в области деятельности дошкольного образования, но и в области мышления. Книга является актуальной, идея формирования навыков самостоятельной работы также представляется интересной.

Важно отметить, что в настоящее время в дошкольном образовании наблюдается тенденция к снижению роли инициативы. Однако на протяжении длительного времени в дошкольном образовании существовала традиция, когда инициатива всегда представляла собой определенную традицию. В настоящее время традиция инициативы является актуальной, в связи с динамичностью изменений в образовании, не только в области деятельности дошкольного образования, но и в области мышления. Книга является актуальной, идея формирования навыков самостоятельной работы также представляется интересной.

Детская познавательная инициатива

Одним из эффективных методов работы с детьми является проектная деятельность, направленная на личностное развитие и формирование базовых компетенций. Проектная деятельность предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира (например, изучение истории, географии, биологии и т.д.). Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д. Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

Личностное развитие предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д. Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

Главная задача проектной деятельности заключается в развитии познавательной активности детей. Проектная деятельность предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира (например, изучение истории, географии, биологии и т.д.). Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

Важными задачами личностного развития являются мышление и развитие личности. Проектная деятельность предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира (например, изучение истории, географии, биологии и т.д.). Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

Что же представляет собой личностное развитие личности?

Одним из главных признаков личностного развития является развитие личности. Проектная деятельность предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира (например, изучение истории, географии, биологии и т.д.). Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

Одним из главных признаков личностного развития является развитие личности. Проектная деятельность предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира (например, изучение истории, географии, биологии и т.д.). Однако личностное развитие не только предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением окружающего мира, но и предполагает участие детей в решении проблем, связанных с изучением истории, географии, биологии и т.д.

н й, т ачивает п п л я н т ь и м жет быть в ем забыта. дде жка личн ти к мп зи- т а бе печивает я тем, чт пе няп д лжает и п лнять я, т е т ь тан вит я нек т ым т адици нным де жанием азличны циальны ит аций. Фактиче ки пе ня ин тит - циализи ет я, тан вит я н м й. ап име , пе ня К к дила Гены из м л ьтфильма п Чеб ашк д в л ьн ча т и п лняет я на дет ки дня ждения, т я на явн п те яла в ю н визн .

Главная задача, вязанная п дде жк й тв че к г начала личн ти, к т ая т ит пе ед д шк льным б аз ванием, заключает я в п и ке ф м, в к т ы м жн ще- твить так ю п дде жк .

знавательная деятельн ть детей ще твляет я в к нк етн м к л ьт н м п - т ан тве, п ед тавляющем б й и тем н м, задаваемы вз лым. т юда вытекает не б дим т ь а м т ения активн ти ебенка в н мативн й ит ации.

ебен к, казавший я в н мативн й ит ации, м жет дей тв вать как в твет твии задаваем й н м й, так и в твет твии в зм жн тями, б л вленными внешними б т ятель твами. М жн выделить не к л ьк вид в активн ти ебенка в н мативн й ит ации. ежде в ег , в е дей твия ебенка м г т быть нап авлены на выявление в зм ж- н тей, ще тв ющи в данны б т ятель тва . акая ф ма активн ти а акте на для тв че к й личн ти. К ме т г , легк выявить л чаи п ям г п д ажания, к гда ебе- н к лед ет н ме, задаваем й вз лым. д бн е п ведение ебенка н ит ф мальн ьй а акте , н не в егда пешн . г главная бенн ть т ит в т м, чт ебен к т е- мит я п вт ить дей твие в твет твии задаваемым б азц м без вы да в п т ан- тв в зм жн тей. Для ебенка ще тв ет т л ьк же тк заданная к л ьт ная н ма. ще дин вид активн ти м жет быть выделен в т м л чае, к гда активн ть п текает в п - т ан тве в зм жн тей, н п и т м на п ед тв вана к л ьт н й н м й, т е т ь - ще твляет я в к нтек те задачи, п тавленн й вз лым. т м л чае ебен к ам ищет к л ьт н ю н м как б ю в зм жн ть.

Интеллект альн е азвитие д шк льник в м жет быть активизи ван в де б а- з вательн й аб ты, нап авленн й на здание н мативны ит аций, п дде живающи инициатив детей в п т ан тве в зм жн тей и бе печивающи в ение к л ьт н заданны ед тви п б в анализа дей твительн ти.

Анализ б аз вательн й аб ты, п в дим й в д шк льны ч еждения , п казывает, чт в я и тема а падает я на два нап авления. твет твии дним из ни детям п ед - тавляет я мак имальная в б да дей твий, а в твет твии д гим – на б т, дей твия д шк льник в ильн г аничены, ни д лжны лед вать казаниям вз лы . ба ти п д- да имеют ще твенные нед татки. пе в м л чае, казал ь бы, ебен к движет я в п т ан тве в зм жн тей и нег азвивает я к еативн ть. днак т не га анти ет т г вня дет к г азвития, к т ый не б дим для б чения в шк ле, где ебен к ка- зывает я в ит ации п едельн й н мативн ти, вызванн й же тк й л гик й п т ения п едметн г де жания. Как к айн ть в ешении т й п блемы вы т пает ши к а - п т аненн е навязывание шк льны п г амм д шк льн м б аз ванию. д г м л - чае ебен клишает я в зм жн ти ам еализации и личн тн г та в д т пны ем ф ма . вязи тим в зникает бая п блема тан вления дет к й личн ти в и теме д шк льн г б аз вания. в б дн е движение ебенка в п т ан тве в зм жн тей и п и б етение шк льны знаний не п зв ляют д шк льник п едъявить ебя как личн ть в к жающем ми е. дн м л чае в яег активн ть, т я ин ит индивид альн ьй а ак- те , не на дит адекватны к л ьт ны ф м вы ажения, в д г м – т я на и к л ьт на, н деиндивид ализ и вана. Именн п т м не б дим п ед тавить ебенк в зм жн ть значимым б аз м п явить в ю индивид альн ть в к л ьт н й ф ме. Для т г ебен к

д лжен не п т двигать я в п т ан тве в зм жн тей, н и меть ф млять ез льтаты т г движения, здавая б твенные к льт ные п д кты.

азвитие п знавательны п бн тей б лавливает дальнейший п це тан вления дет к г интеллекта. Как же тмечал ь, п знавательная активн ть ебенка - ще твляет я в к нк етн м к льт н м п т ан тве, к т е м жн а мат ивать как и тем н мативны ит аций, п дде живающи или, на б т, т м зящи п знавательн ю инициатив . тим ли вание инициативы ебенка или ее п давление м жет ще твлять я в амы азны ит ация .

а м т им лед ющий п име . едаг г п в дит занятие, нап авленн е на азвитие лемент вл гиче к г мышления. и т м н п едп лагает, чт в к нце занятия, п име н че ез 25 мин т, дети м г т кла ифици вать п едъявленн е мн же тв бъект в на т и г ппы. днак на п актике занятие п текал лед ющим б аз м. едаг г п де м н т и вал детям п едметы и би ал я ф м ли вать задач . т в емя д шк льник заявил: « знаю. е п едметы м жн азделить на т и г ппы». едаг г бе к ажен.

ме т т г , чт бы п дде жать инициатив ебенка и б дить ег н вания для п д бн г выв да, в питатель делал вид, чт ничег не п и дит. н п д лжил занятие, в к нце к т г , как и казал д шк льник, в е бъекты были пешн азделены на т и п д г ппы, н инициатива ебенка была п давлена.

ам л в четание «тв че кая инициатива» п едп лагает вы д за тан вивши е я п еделы. нятн , чт в д шк льн м ч еждении в де б аз вательн г п це а ебен к д лжен в ить п еделенн ю и тем н м. ап име , н д лжен на чить я бе - к нфликтн взаим дей тв вать ве тниками, здавать п т йки п б азц , в ить азличные те ники из б азительн й деятельн ти и т. д. в е ти л чая п т ан тва для п явления дет к й инициативы п актиче ки нет, е ли п д инициатив й п нимать п пытк здания чег -либ н в г .

Мн гие читают, чт д шк льник п ти в ей бе п м щен: физиче ки лаб, ег мышление не азвит , н не м жет д лг занимать я каким-либ вид м деятельн ти и т. д.

т м задания, к т ые м жн п едлагать детям, д лжны быть п едельн п тыми и п нятными. акая п зиция в изве тн й ме е п авдана. младенче тве ебен к дей твительн целик м и п лн тью зави ит твз л г . и т м ебен кв н вн мна дит я д ма, а в е в т ечи д гими детьми и вз лыми н ят пиз диче кий а акте . ит ация ка диальн меняет я, к гда ебен к идет в дет кий ад. епе ь пе ед ним начинает тк ывать я циальная жизнь. ег п ед тавлении п являет я б аз ве тника как авн г па тне ап вме тн й деятельн ти и б аз в питателя как н ителя п еделенны бще твенны н м и п авил п ведения. ажн заметить, чт именн в взаим дей твии ве тник м ебен к м жет п явить п длинн ю инициатив и п л чить неп ддельн ю ценк в и дей твий (к т ые м г т либ п н авить я, либ неп н авить я ве тник). Именн т т, ничем незаменимый пыт, в дальнейшем кажет влияние на личн тн е азвитие ебенка. К жалению, вз лым л жн изменить тн шение к ебенк как к бъект б твенн й любви и заб ты и видеть в нем ам т ятельн ю азвивающ ю я личн ть. т п чем вз лые зача т ю ни дительн б ащают я детьми.

днак пе ед ебенк м т ят еальные жизненные задачи: н д лжен впе вые в йти в г пп ве тник в, занять там п еделенн е, д т йн е ме т , на чить я д г ва ивать я к жающими, н д лжен быть инте е ен для д ги . Д гими л вами, ебен к д лжен на чить я быть пешным, чт п м жет ем б е ти ве енн ть и г д ть за б твенные д тижения, п л жит н в й д ве ительн г , д же к г тн шения к ми . вып лнение люб й задачи т еб ет и твет тв ющег тн шения т ны вз л г . ли ебен к ч в тв ет, чт ег не в п инимают как активн г ча тника циальн г взаим дей твия, т н тказывает я т т й лив ил бе мы ленн ти б твенн й активн ти.

Тема очень важна, потому что она касается жизни каждого ребенка, поэтому ее необходимо изучать в первую очередь. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

Однако на сегодняшний день проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

Несмотря на то, что проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

Как же решить эту проблему? Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

Объектом является ребенок, поэтому важно изучать его поведение. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

Дошкольник воспринимает окружающую среду как игру, поэтому важно изучать его поведение. Проблема заключается в том, что дети часто не понимают, почему им нужно соблюдать правила. Например, когда дети не хотят есть, это может быть связано с тем, что они не хотят есть, потому что они не хотят есть.

межд желанием дей тв вать как вз лый и в зм жн тями ам г ебенка, к т е аз- ешает я в южетн - лев й иг е. Для в зникн вения южетн - лев й иг ы не б дим , чт бы ебен к мел и п лзь вать п едметы-заме тители, к т ые п зв ляют м дели вать циальные дей твия вз лы . ебен к, ваивая азличные циальные ли (в ач, в ен- ный и д .), ваивает те циальные м тивы, к т ые а акте из ют п ведение вз лы (в ач – т т, кт лечит людей, в енный – т т, кт защищает, и т. д.). и т м д шк льник аняет б твенн ю инициатив и п и б етает пыт циальны па тне ки тн ше- ний ча тниками иг в й деятельн ти.

Главная бенн ть иг ы заключает я в л вн м, имв личе к м в ении еаль- н ти, и п т м не а мат ивает я вз лым как е безная п пытка п никн вения в ть циальны тн шений. Именн т б т ятель тв и п еделяет а акте т еб ваний, к т ые вз лый п едъявляет к ебенк -д шк льник . Фактиче ки ебенк аз ешает я п являть б твенн ю инициатив т лк в де иг ы. в е тальны л чая н д л- жен п дчинять я т еб ваниям вз лы . Д гими л вами, т лк виг ед шк льник м жет быть бъект м циальн г дей твия.

и т м лед ет тметить, чт т я иг а и являет я п т ан тв м, в к т м ебен к вы т пает как авт б твенн г п ведения, ез лятаты ег деятельн тин ят п це - альный а акте . т значает, чт д шк льник не м жет п едъявить к жающим п д кт иг в й деятельн ти, т е ть не м жет в т пить вз лым в авн п авн е циальн е взаим дей твие.

Иная ка тина наблюдает я п и анализе п д ктивны вид в деятельн ти, таки как к н т и вание, из б азительная деятельн ть и т. д. де так й деятельн ти д шк льники, как п авил , п ин т кции педаг га здают азличные аб ты. ти п - д кты м жн п едъявлять к жающим, днак ни не являют я вы ажением тв че ки замы л в д шк льник в, а п ед тавляют б й ез лятат в ения п г амн г де жа- ния. ни а акте из ют я не т лк п и к м н в г ешения или вы ажения б твен- н г видения ебенк м к жающей еальн ти, к лк в пл щением замы л в педаг га. К нечн , д шк льники м г т д тичь так г вня азвития п д ктивны вид в деятель- н ти, к т ый б дет т ажать и видение еальн ти. днак и в т м л чае ез лятаты деятельн ти д шк льник в ценивают я л вн , т е ть как ез лятаты, п л ченные в амка дет ки вид в активн ти, а п т м , имеющие г аниченн ю, л вн ю ценн ть.

Как мы же г в или, дети д шк льн г в з а та тн п являют в ю личн ть, вы дя за п еделы тан вленны н м и тн шений. днак так й вы д не п ивет- тв ет я к жающими. д шк льны б аз вательны ч еждения ще тв ет и тема н м, к т ая в яде л чаев зап ещает дет к ю активн ть. ечь идет так называемы зап ещающи н ма . а п име , д в лнн ча т м жн лышать лед ющие б ащения педаг га к детям: «нельзя бегать п ле тнице», «нельзя дить дн м п дет к м ад », «нельзя бижать т ва ищей» и т. д. аличие п д бны зап ет в в мн г м вязан па- ением вз лы за жизнь детей. 80-е г ды XX века . А. епина¹ занимала ь из че- нием зап ет в, к т ые вз лы е налагают на ебенка в емье. ез лятате был выделен четы е г ппы зап ет в: 1) зап еты, нап авленные на анн ть вещей и п дде жание п ядка в д ме (не т гать телевиз , не лазить в га де б, не и вать на п д к ннике, не тк ывать ящики т ла и т. п.); 2) зап еты, п изванные без па ить ебенка (не б ать н ж- ницы, пички, не п ыгать дивана, не вы дить дн м на лиц , не п д дить к плите, не м т еть близк телевиз); 3) зап еты, нап авленные на ан п к я вз лы (не к и- чать, к гда папа п и дит аб ты, не бегать, не ш меть и т. д.); 4) зап еты н ав твенн г а акте а (не вать книги, не л мать де евья, не азг ва ивать г б и д .).

¹ епина . А. циальн -п и л гиче кая а акте и тика г ппы дет к г ада. – М., 1988.

ам й а п т аненн й казала ь пе вая г ппа зап ет в, на вт м ме те были зап еты, ка ающие я без па н ти ебенка, затем лед вали зап еты, вязанные а-н й п к я вз лы . ам й мал чи ленн й казала ь четве тая г ппа зап ет в (8 % т общег чи ла). Зап еты пе в й г ппы и дили в н вн м т мате ей (48 %). вт й г ппе зап ет в, ка ающи я без па н ти ебенка, львиная д ля п инадежала баб шкам и дед шкам (56 %). ли в е зап еты, нап авленные на ан п к я вз лы , взять за 100 %, т 70 % из ни тавляют зап еты, и дящие т тц в, и т лк 30 % – т мате ей.

аким б аз м, мы видим, чт ще тв ет в е б азная зап етительная к лт а. д кт м т й к лт ы казывают я дети, к т ые тан вят я па ивными, п к лк любая и инициатива талкивает я зап ет м т ны вз л г . Б лее благ п иятн й являет я ит ация, к гда зап ет пе ев дит я в п едпи ание: вме т тве ждения «нельзя бегать» педаг г г в ит «иди шаг м и де жи ь за пе ила», вме т «нельзя бижать т ва-ища» – «т ва ищ н жн п м гать» и д . днак даже в т м л чае ез лятат м жет быть таким же, как и п и еализации зап ет в. ак, п нтанные п циальные еакции д шк льника (к гда н, нап име , ам п едлагает иг шк ед , т е ть фактиче ки д б-в льн тказывает я т желаем г бъекта в п лз д г г , тят т б т м ег не п ил) в цел м яде л чаев вызывают негативн е п ведение ве тник в. Данный фено-мен бъя няет я не т лк шиб чн й инте п етацией п циальн г п ведения (п ведение, иенти ванн е на благ д ги) ве тниками, к лк г цент иче к й п зицией ебенка, ег дем н т и ющег – ведь ве тник не п ил, а значит, и не жидал п д б-ны дей твий. ез лятате п ведение, к т е педаг г м а ценивает я как п л житель-н е и, без л вн , п циальн е, ве тниками в п инимает я как вт жение в и лич-н е п т ан тв . т п едп л жение п дтве ждает т факт, чт в л чае «зап шенн г » п циальн г п ведения вень п л жительны твет в ве тник в на твет тв ю-щие дей твия ебенка п вышает я п чти в два аза.

яп н ки д шк льны б аз вательны ч еждения ще тв етиная и теман м для детей д шк льн г в з а та. ак, е ли в в пе и Аме ике л чаи физиче к й г б -ти межд детьми а мат ивают я как а циальн е п ведение, т в п нии тн шение к п д бным инцидентам ин е. едаг ги фактиче ки игн и ют такие п и ше твия и вмешивают я не для т г , чт бы наказать зачинщика, а целью тан вить га м ничные тн шения межд детьми, в шедшими в к нфликт (нап име , педаг г та ает я д не тид детей, чт в к нфликте в егда вин ваты ба ебенка, и дем н т и ет д шк льникам, как м жн извинить я). ам акт на илия не читает я п е т плением – п мнению яп н ки педаг г в, н лишь лед твие циальн й нез ел ти, не п бн ти д шк льника казать в и ч в тва .

каче тв е п име а (п иведен Л. ик) м жн а м т еть п ведение четы е летнег мальчика ат в в емя занятий в яп н к м дет к м ад : « едаг г читает а каз, дети л шают. ат т лкает дв дев чек, затем начинает т лкать мальчика, идящег яд м ним. питатель не б ащает внимания. ат в какивает в ег ме та и начинает т лкать д ги детей. А и тент педаг га п д дит к ат , кладет ем к на плеч и лыбае я... ат тма ивает я, б а ывает к а и тента, п дбегае к дев чке, бьет ее, та начинает плакать. Учитель танавливает чтение и г в ит: „ ли ты б дешь делать т , чт не н авит я тв ид зьям, ни б д т плакать». Затем нп д лжае чтение... ат да яе та и тента педаг га и начинает бегать п к мнате...“»

ле виденн г Л. ик б атила ь к педаг г за азья нением и в т чт н казал: « ат вы чень избал ванным. емье н та ший ебен ки дители деляют ем не так мн г внимания, как н чет... дни дети м г т казать: „ и ди в м й д м пить чай“, – и так ни зав дят д зей. Д гие дей тв ют п ще – ни, как щенки наб а ывают я и жд т, чт за ними п г нят я... Мы г в им ат , чт ем н жн быть т жнее, иначе

никт не танет ним д жить. н не знает, как бщать я д гими, н е ли тделить ег т ни – н ник гда не на чит я ладить ве тниками».

зиция я п н ки педаг г в п тн шению каг е ивным п явлениям детей ш п ед тавлена в лед ющи л ва : «...Д ака межд детьми – важный пыт циальн г вза им дей твия. Че ез нег дети на чают я бщать в и п т ебн тя и важать п т ебн н ти д ги людей... ли дители малы лет б д т г в ить ебенк „не де и ь“, „иг ай вме те д гими д жн“, т ег е те твенные накл нн ти б д т п давлены... т м л чае дети б д т п ибегать и ябедничать... и вз лым п идет я ешать за ни в е п блемы».

акая к лът ав ядли п иемлема для ев пей ки д шк льны ч еждений, н вней, без л вн , п ед тавлен т емление п дде жать инициатив детей, даже е ли на вы а жаает я в нез ел м п ведении. нашей к лът е н вными ф мами в питания ебенка являют я, как п авил , п щ ение и наказание. ни нап авлены на ганизацию п це а в ения ебенк м п едъявляемы вз лыми н м. каче тве п щ ения вы т пают как п ям е п дк епление (к гда за желаем е п ведение вз лые наг аждают ебенка), так и к венн е (нап име , к гда д шк льник пыгает я избежать наказания). з лые д в льн ча т а маг ивают п щ ение и наказание как авн значные п бы в здей твия на п ведение д шк льника. днак межд ними имеет я ще твенн е азличие. и п л жи тельн м п дк еплении ебен к б дет вып лнять п дк епляем е дей твие как м жн л чше, а п и т ицательн м п дк еплении п ведение д шк льника б дет нап авлен лишь на избе гание наказания. аказание г аничивает инициатив ебенка, не меняя п и т м де жа ние ег деятельн ти. ме те тем наказание являет я вын жденн й ме й г аничения нежелательн г п ведения ебенка.

днак Дж. МакК д тан вила, чт даже ильн е наказание (к т е неп ед твенн г жаает ебенк или зат агивает ег инте е ы) не п ед тв ащает нежелательн ю ф м п ведения – как т лък и т чник наказания и чезает, т е ть к нт ль за ебенк м лабеваает, ег т ицательные, а циальные ф мы п ведения м г т п явить я вн вь. и ведем п име : «К гда тец бывал д ма, Билли был п т б азц в -п казательным ебенк м. н знал, чт за пл е п ведение тец п две гнет ег к м и бе п и т а тн м наказанию. как т лък тец п кидал д м, Билли п д дил к кн и ждал, к гда машина к ет я за п в т м. И т т н езк п е б ажал я... н заби ал я в м й шкаф, вал м и на ядные платья... л мал мебель, н ил я п в ем д м и к л тил п тенам, п кане п ве гал в е в п лн ю аз »².

аказание, без л вн , п ин ждает ебенка лед вать н ме, днак та н ма чень четк вязывает я вз лым, еализ ющим те или иные анкции. Как тмечал Дж. Б лби, ще тв ет два бще а п т аненны мет да зак епления н мы (в л чае к гда ебен к ей не лед ет). « е вым являет я м щн е вы ажение не д б ения п ведения ебенка п ед тв м наказания; вт ым – б лее т нким и к пл ати ющим ег ч в тв вины – являет я вн шение ебенк ч в тва неблаг да н ти и п дче кивание т й б ли, физиче к й им альн й, к т ю ег п ведение п ичинил ег п еданным дителям. Х тя ба ти мет да п едзначены для к нт ляп чны т а тей ебенка, клиниче кий пыт п казывает, чт ни дин из ни не являет я чень пешным и чт ба ни вн ят тяжкий вклад в не ча тье ебенка. ба мет да кл нны п ждать ебенка т а в и ч в тв и вин п п в д и п явления, заг нять и в п дп лье и, таким б аз м, делать к нт ль над ними для ебенка б лее, а не менее т дным дел м»³. Г азд ффективнее такая ф ма наказания, п и к т й ебенк п ед тавляет я в зм жн ть и п авить п лед твия неже-

² Банд а А. е ия циальн г на чения. – б., 2000. – . 125–126.

³ Б лби Дж. здание и аз шение м ци нальны вязей. – М., 2006. – . 21–22.

лательн г п ведения. т м л чае д шк льник без п ин ждения и излишнег г ани- чения ам т ятельн т аняет неп иемлемые для вз л г п лед твия, чт п зв ляет ебенк анить активн ю п зицию и избежать ч в тва вины.

аким б аз м, п щ ение являет я б лее п иемлемым мет д м в питания ебенка (п дче кнем еще аз, чт п щ яет я п еим ще твенн н мативн е п ведение детей).

дн м из и лед ваний из чала ь циальная б л вленн ть п ведения детей. к пе- именте ча тв вали дв е вз лы и д шк льники, кл нные к ам из ляции. е вый вз лый п щ ял детей, к гда ни в т пали в т днице тв ве тниками в в емя иг ы, а вт й – п щ ял ебят вне зави им ти т т г , в т пали ни в т днице тв или нет. казал ь, чт в п и т твии вз л г , к т ый п щ ял дет к е т днице тв , д шк льники тали иг ать г азд чаще. Д гими л вами, ни тали чаще п являть п - циальн е п ведение, т е ть лед вать тан вленным н мам.

И п щ ение, и наказание являют я ф мами внешней м тивации ебенка, и в л чае и ме аниче к г п именения ни м г т п ив дить к б атн м ффект . ак, ви лед ва- нии М. Леппе а и Д. Г инад шк льник в наг аждали за и вание (к т ым, как изве тн , инте е м занимают я в е дети в т м в з а те), чт п ивел к нижению желания и - вать в в б дн е в емя, п к лък дети тали и вать т лък т гда, к гда п л чали как е- ниб дь в знаг аждение. Д гими л вами, ни п актиче ки и чезла вн т енняя м тива- ция, к т ю заменила м тивация внешняя.

Из п иведенны выше п име в тан вит я чевидн , чт п щ ение и наказание ффективны лишь в тн шении де жания н мы, н не ее п ждения. Как пи ал Дж. Б лби «... маленькими детьми, к т ые ще твенн меньше на , легк ще твлять д же к е вмешатель тв ... а цена, к т ю мы д лжны заплатить, – т лишь наше п т - янн е п и т твие»⁴. И т лък в л чае так г внимательн г тн шения к деятельн ти ебенка в зм жн здание л вий, п дде живающи ег инициатив .

е выше казанн е казывает на л жн ть т ящей пе ед педаг г м д шк льн г ч еждения задачи – выявить и п дде жать адекватн ю ф м п явления дет к й иници- ативы, к т ая бы азвивала тв че к е начал личн ти ебенка.

лед ет также п мнить т м, чт люб е п явление инициативы п актиче ки в егда имеет циальные п лед твия. ед тавим ебе, чт мама и ебен к п ишли в магазин и малыш чет п явить инициатив в п к пке п д кт в. чевидн , на б дет п ена вз лым и именн п т м , чт ее п лед твиян ят циальный а акте , ни каж т яне т лък на ебенке, н и на вз л м. Д г й п име . ед тавим, чт ебен к п явил ини- циатив и заявил, чт б дет ам т ятельн би ать я на п г лк . акая инициатива также влияет на вз л г , п к лък ее еализация т еб ет б льшег в емени тв е ча тник в п г лки. т м в п дет к й инициативе те н вязан п ниманием т г п и л - гиче к г ме анизма и л вий, к т ые п зв ляют ебенк п являть б твенн ю актив- н ть в адекватн й циальн й ф ме.

⁴ Б лби Дж. здание и аз шение м ци альны вязей. – М., 2006. – . 26.

Теория развития способностей в отечественной психологии

Для того чтобы инициатива ребенка была адекватной, она должна вписываться в контекст той культуры, к которой она принадлежит. Развитие ребенка. Качественный анализ культуры вытекают общие понятия, которые формируют развитие ребенка. Концепция развития детей по сути является анализом культуры, как в быту, так и в искусстве, как А. Запорожец, Л.А. Венгер, М. Дьяченко.

Ученые понимали, что процесс развития в дошкольном возрасте отличается динамичностью и что на протяжении того периода происходят существенные изменения в развитии личности ребенка: в развитии познания, личности, общения с окружающими, в развитии детской деятельности. Тем не менее не удалось выделить наиболее значимые тенденции изменений, выделяющие ключевые направления процесса развития ребенка. Качественные признаки из наблюдений вытекают из развития личности.

Проблема личности всегда была в центре культуры и культуры личности. Л. Выготский, глядя на развитие человека в развитии культуры, видел в развитии культуры. Л. Выготский полагал, что развитие человека представляет собой совокупность функций, таких как восприятие, мышление, память, воображение. Важными являются также единый план деятельности или иные функции, принадлежащие к основным и периферийным, таким образом, развитие человека.

Сущность развития ребенка по Л. Выготскому заключается в постепенном развитии в развитии культуры, к которому человек приходит в процессе деятельности, через развитие в развитии культуры и взаимодействие с окружающими людьми. И тем, как отмечал Л. Выготский, тенденции не только изменяются тенденция развития культуры, но и происходят в развитии культуры. Культурные тенденции, которые активизируются в развитии культуры, дают возможность анализировать любую культуру, быть в центре культуры, быть в центре культуры, активизируя деятельность.

Качественные тенденции развития культуры. Л. Выготский выделял знак, который всегда связан с культурными особенностями и развивается в культуре. Развитие культуры, связанное с культурными особенностями, в культуре в значительной степени фиксируется в развитии культуры, не является динамикой в развитии культуры. Таким образом, в развитии культуры проблема личности для каждого из нас является проблемой, к которой ребенок относится и пользуется в своей деятельности.

Как в развитии культуры, выделены тенденции развития культуры. Запорожец, Л.А. Венгер, Л. Выготский, был полагая, что для ребенка дошкольного возраста характерны и специфические функции развития, которые являются базисными актами. Характерной линией развития в развитии культуры является развитие культуры детьми, благодаря чему культура развивается: естественные и искусственные, те же действия в развитии.

Таким образом, задача проблемы личности заключается в том, чтобы не только в культуре и культуре личности, но и в культуре личности, культуре личности, культуре личности. Л. Выготский. Глядя на развитие культуры, развитие культуры, развитие культуры является активностью культуры, реализация в развитии культуры. Для дошкольника наиболее значимыми являются игра, а также деятельность.

ные виды деятельности: и вание, к н т и вание, лите ат н - д же твенная деятельность и д гие.

Л. А. енге , пи ая ь на п едыд щий пыт тече твенн й пи л гии, ф м ливал н вные п инципы к нцепции азвития п бн тей. гла н ег п д д , п д п бн тями п нимают я ниве альные п бы иенти вки в к жающем ми е п м щью пецифиче ки для д шк льника ед тв. тличие т знаний, мений и навывк в п бн ти имеют неп е дящее значение для чел вече к й жизни. и т м ще тв ют бые пе и ды, к гда ебен к наиб лее ч в твителен, ензитивен к азвитию п еделенны вид в п бн тей. д шк льн м в з а те азвивают я б азные ф мы знания. н вными ед твами, к т ыми ебен к владевает в т м в з а те, являют я б азные ед тва: ен ные тал ны, азн г да наглядные м дели, емы и планы. п м щью ти ед тв ебен к «чит я м т еть на ми кв зь чки чел вече к й к лыт ы»; б б щать в й неп ед твенный пыт, выделять в азличны ит ация наиб лее ще твенные т ны, ф ми я знанн е и п изв льн е тн шение к еальн ти.

Дальнейшее азвитие п блемы п бн тей был вязан аб тами . М. Дьяченк . на п дче кивала, чт в де п знавательн й деятельн ти ебен к талкивает я дв мя типами ит аций. ит ация пе в г типа ебенк н жн выявить, п нять н вные в й тва и тн шения дей твительн ти. ебен к в де в ей п знавательн й активн ти тк ывает в й тва к жающег ми а. н вные ф мы так й активн ти – наблюдение и к пе именти вание. ак, п и знак млении п и дными явлениями ебен к начала п л чает пыт наблюдения и к пе именти вания: нап име , зим й н знак - мит я в й твами нега и льда, наблюдает такие явления, как нег пад, б я, метель и т. п. Задача вз л г – здать л вия для к пе именти вания, п м чь ебенк видеть н в е в знак м м. Затем вз лый п м гает д шк льник выделить наиб лее а акте ные для зимы явления и п дв дит ебенка к б бщению п м щью адекватны для нег ед тв.

т й тип ит аций вязан «п живанием» ебенк м п л ченны впечатлений. живание включает в ебя не т лык пыт бе п и т а тн г анализа дей твительн ти, н и пыт в ег тн шения к ней. ап име , п и знак м тве бенн тями в емен г да, в ча тн ти зимы, дети м г т п л шать м зык , вызывающ ю п ед тавления б е, метели; п к жить я, как нежинки; п д жать т л да, как маленькие зайчики и т. п. т м л чае в и впечатления, в е тн шение к зиме дети вы ажают язык м движений, п м щью ще тв ющи в к лыт е имв личе ки ед тв (ед тва жив пи и, танца, вы азительн г движения, каз чн й имв лики).

Ит г м аб ты . М. Дьяченк тал азличение детей дв тип в иенти вки в дей твительн ти и твет тв ющи им ед тв: в пе в м л чае ебен к танавливает бъективные зави им ти и фик и ети п м щью л вны знак в; в вт м л чае н п м щью вз л г вы ажает в е тн шение к дей твительн ти и б значает мы л ит ации в имв личе к й ф ме. аким б аз м, были выделены две г ппы п бн тей: п бн ть к выявлению и б значению ще тв ющи в дей твительн ти явлений (м дели вание); п бн ть к имв личе к м вы ажению тн шения чел века к еальн ти (имв лизация). явления ти п бн тей м жн легк бна жить в люб й деятельн ти ебенка. ак, в иг е н, дн й т ны, п д ажает деятельн ти вз л г (нап име , в ач лечит б льн г), а д г й т ны, вы ажает в е тн шение к т й или ин й ли как к п еделенн й жизненн й п зиции. ап име , ль в ача – т не п т п лед вательн ть дей твий п лечению б льн г , н и «из б ажение» мил е дия. Мама – т д б та и заб та, м шкете – т твага и ве н ть в д жбе и т. п. д бн е «имв личе к е» тн шение п являет я бенн я к , к гда ебен к виг е пе едает м ци - нальн значимые бытия, не дн к атн в п изв дя т а , ад ть, г е, п бед . т м л чае главным тан вит я не в п изведение дей твий и взаим тн шений вз лы , а

педача те пе еживаний, к т ые ебен к вызывает п еделенными бытиями. т т п це лежит в н ве дет к г в б ажения, азвитие к т г . М. Дьяченк а мативала как тан вление б й п бн ти.

б ажение на п нимала как п бн ть вы ажать бенн ти дн г бьекта или явления п ед тв мд г г , вид изменять ф мы еп езентации еальн ти. в б ажении и п лзь ют я, п ежде в ег , имв личе кие, метаф иче кие ф мы т ажения дей твительн ти. азвит м виде ни п зв ляют на дить и фик и вать в тв че ки п д кта ще твенные и значимые для чел века т ны п едмет в и явлений. К ме т г , в в б ажении п и дит детализация здаваемы б аз в, и « живление», чт ведет к индивид ализации и ам ценн ти тв че ки п явлений, бенн значимы в д же твенн м тв че тве.

д бный п д д п зв лил а мат ивать в б ажение как п бн ть, имеющ ю к лът н -и т иче к ю п и д , циальная б л вленн ть ф нкци ни вания и азвития к т й п и дит благ да я в ению бще твенн вы аб танны и фик и ван ны в к лът е ф мее ганизации.

л жение б п ед ванн м а акте е в б ажения ведет, гла н те ии Л. . ыг т к г , к п ниманию ег как п изв льн г и знанн г п це а. вязи тим для анализа азвития в б ажения д шк льника был введен те мин «п д ктивн е в б а жение», п дче кивающий ег п дчиненн ть ам м бьект . т п нятие . М. Дьяченк и п лзь вала для а акте и тики именн п ед тв ванн г в б ажения, к т еп из в льн нап авляет я в н жн ю ам м ебенк т н . нятие «п д ктивн е в б аже ние» п зв лил нять в п мн г чи ленны вида в б ажения: тв че к м и нетв - че к м; активн м и па ивн м и д . длинн п д ктивн е в б ажение в егда активн , нап авленн , п изв льн , днак н м жет иметь азный вень азвития.

каче тве н вны па амет в ценки вня азвития п д ктивн г в б аже ния . М. Дьяченк назвала нап авленн ть в б ажения (не ти ийн ть в зникн вения в б ажаемы б аз в, а п дчиненн ть и п тавленн й задаче), а также четание и гинальн ти б аз в и ва иативн тью (азличия б аз в детей дн й г ппы и аз личия б аз в дн г и т г же ебенка).

аз аб танный . М. Дьяченк п д д п зв лил а мат ивать в б ажение как т кт ный п це , в к т м выделяют я два н вны тапа: тап за ждения бщей идеи тв че к г задания и тап тавления плана еализации т й идеи.

тап п т ения бщей идеи здания п д кта в б ажения еализ ет я п м щью б аз в п еделенн й т кт ы. . М. Дьяченк п казала, чт дети 3–5 лет п лзь ют я в н вн м « п едмечивающим» б аз м, к т ый н вывае я на нек т м лементе еальн ти (таким лемент м м жет быть тдельный п изнак п едмета). т т лемент еальн ти тан вит я цент альн й ча тью н в г б аза. ап име , е ли ебенк п ед л жить д и вать к г, т нна и ет цвет кили лнце, т е ть к г б дет цент альн й фиг й, в к г к т й п и дит д т аивание б аза. Дети 6–7 лет начинают п лзь вать я б аз м, п т енным п п б «включения». и и п лзь вании так г б аза дети также тталкивают я тнек т ы п изнак в дей твительн ти, н ти п изнаки зани мают вт тепенн е ме т в н в м б азе, тан вят я ег ча тью. ап име , т т же к г ебен к м жет п инять за г шинк на платье дев чки, чт являет я, к нечн , вт те пенн й деталью и нка.

п бн ть п тавлять внешнюю и вн т еннюю еальн ть п любым п изнакам лежит в н ве имв личе к г п знания, к т е а акте из ет в б ажение вз л г чел века.

тап тавления плана еализации тв че к й идеи а акте из ет я б твенными ед твами, еди к т ы п ежде в ег лед ет выделить л в . п м щью ечи ебе-

нак планирует следующий шаг в этой деятельности или ее конечный результат, в качестве плана может и пользоваться наглядная модель. Таким образом, планирование являются модельные представления, которые делают привычными и пользуются детьми различными способами.

результаты проведенных М. Дьяченко и Ледяных показали, что процесс развития продуктивной деятельности в области рисования организован в процессе обучения, в котором главным образом лежит идея формирования оптимальных для каждого ребенка условий: создание идеи творческого продукта и плана целенаправленного исследования, предъявления базисных условий. Исследователь предлагает использовать в виде контрольного (изображение человека века и предлагает дополнить его). Дети в процессе работы выражают свое отношение к организации педагогом, который задает детям вопросы: «Кто это ребенок?», «Как он будет себя вести?», «Что он будет делать?..» в процессе проведения занятий дети начинают говорить о базисных условиях, позволяющих обеспечить процесс обучения.

проведенные исследования позволили выделить два вида в области рисования: «продуктивный» и «модельный». Главная задача «продуктивной» в области рисования – специфическое отношение к ней объективной мира, предложение в значительной степени в процессе представления действительности, деятельности и отношение целенаправленно к ней. «Модельный» же в области рисования в значительной степени является между базисными условиями и реальностью и направлено на его достижение. «Модельный» в области рисования может быть владению определенными навыками и процессами взаимодействия реальностью, а также выступать в качестве защитного механизма личности.

Итак защита может осуществляться двумя способами. – первый, через многократное повторение эпизодов деятельности в значительной степени, в процессе работы на протяжении бытия существования конфликтов ситуаций, а во-вторых, через создание благоприятной ситуации, снимающей фрустрацию (негативное отношение к себе, к объекту, к себе и к окружающим). В процессе взаимодействия с объектом или иными объектами.

в процессе обучения «продуктивной» или «модельной» в области рисования можно выделить две группы детей. И так каждый вид в области рисования имеет свои специфические особенности. Более оригинальные базисные детей «модельным» в области рисования характеризуются большей организованностью и деятельностью. Большая же продуктивность в организации базисных в области рисования детей «продуктивным» в области рисования характеризуется меньшей оригинальностью. Обучение «продуктивной» или «модельной» в области рисования связано личными особенностями детей, такими как: творчество, знание и направленность мотивов, ценности, отношение к базису; специфика общения с окружающими; степень самостоятельности в его отношении и ценностное отношение к деятельности. Однако процесс развития продуктивной деятельности не зависит от особенностей детей, а зависит от условий и специфика деятельности, и пользы ее ребенку.

результаты проведенных М. Дьяченко и Ледяных позволили выявить и акцентировать основные этапы развития в области рисования дошкольного детства.

своеобразие развития в области рисования можно отметить к 2,5–3 годам. Таким образом, процесс развития в области рисования на «продуктивной» и «модельной». Таким образом, два важнейшими направлениями в области рисования являются: во-первых, ребенок постепенно отделяет действительный предмет, предметом которого были объекты, и владеет навыками действиями и предметами, а во-вторых, ребенок начинает – обращает внимание на предметам-заместителям. Дети, таким образом, выделяют личное, переживание в процессе деления типа отношения к окружающему миру. Уже к 3 годам можно выделить два типа в области рисования. М. Дьяченко предполагает, что именно «модельный» в области рисования изначально связан с использованием имевшихся творческие между базисными и действительными

н тью ча т не знает я ебенк м и вы ажает я имв личе ки. начала ти имв лы дети заим тв ют из каз к (Змей Г ыныч, Баба-яга), а затем здают ам т ятельн (че - ный цвет к, з ба тый ам лет, выд манный пл й или ший мальчик). аданн м тапе н вным ед тв м п ждения идеи в б ажаем г п д кта являет я « п едмечиваю - щий» б аз. Чт ка ает я плани вания п д кт в в б ажения, т н п актиче ки т т - тв ет в т м в з а те. едл жение за анее тавить план деятельн ти, а п т м дей тв - вать п нем не едк п ив дит кее аз шению или тказ тнее.

т й тап в азвитии в б ажения п и дит я на в з а т 4–5 лет. т м в з а те ебен к нацелен на в ение н м, а также п авили б азц в деятельн ти. з лые, ч в - тв ян вые в зм жн ти, как п авил , вед т б чение и в питание, пи ая ь на б азцы, к т ым д лжен лед вать ебен к. нижение вня п д ктивн г в б ажения на т м тапе вязан как бенн тями азвития детей т г в з а та, так и бенн тями педаг гиче к г в здей твия. « м ци нальн е» в б ажение в т м в з а те бычн в з - никает в лед твие пе еживаем г ебенк м к нфликта. « знавательн е» в б ажение вя - зан б ным азвитием лев й иг ы, и вания, к н т и вания. Без пециальн г к в д тва н м жет н ить в п изв дящий а акте в ил нацеленн ти детей т г в з а та на лед вание б азцам. н вным ед тв м п ждения идеи в б ажения, как и детей б лее младшег в з а та, являет я « п едмечивающий» б аз. днак на дан - н м тапе т т б аз нап лняет я деталями, имеет тенденцию к индивид ализации. п - це здания б аз в начинается включать я л в , вызывая или фик и я т яц ю за ним цеп чк п ед тавлений или б бщений. К 4–5 г дам в п це в б ажения включает я пецифиче к е плани вание, к т ем жн назвать т пенчатым: ебен к плани ет дин шаг, вып лняет ег , видит ез лытат и на ег н ве плани ет лед ющий шаг. ед твами плани вания являют я л в им дельные п ед тавления.

етий тап в азвитии в б ажения д шк льника п и дит я на в з а т 6–7 лет. т м в з а те ебен к же ваивает н вные б азцы п ведения и виды деятельн ти и п л чает в б д в пе и вании ими. п инципе н же п бен т дить т в енны танда т в, к мбини вать и , и п лз я п и п т ении п д кт в в б ажения. « м - ци нальн е» в б ажение ебенка нап авлен на изживание т авми ющи в здей твий и п тив ечий п и т лкн вении еальн тью. иведем п име . з лый п казывает ебенк к бик, вн т и к т г на дит я пе емещающий я г з. к пе иментат та - навливает к бик на к ай т ла таким б аз м, чт б льшая ег ча ть вешивает я п ве - н ти т ла, н п и т м г з, на дящий я над п ве н тью т ла, не п зв ляет к бик па ть. з лый п ашивает ебенка т м, чт п из йдет, е ли б ать к , п иде жи - вающ ю к бик. Как п авил , д шк льники п едп лагают, чт к бик падет, днак т г не п и дит. Затем к пе иментат пе емещает г з за п еделы п ве н ти т ла и в н вь задает ебенк т т же в п . л е т г , как ебен к п ймет, чт к бик бладает п ти - в ечивыми в й твами, н начинается т ить б аз в б ажения. ча тн ти, н м жет казать, чт к бик «в лшебный».

« знавательн е» в б ажение в т м в з а те п ете певаает каче твенные измене - ния. Дети б лет не п т пе едают в в и п изведения те или иные впечатления, н и начинают целенап авленн и кать п иемы для т й пе едачи. ыб таки п ием в вязан бенн тями б чения ебенка, п ежде в ег владением им нап тяжении д шк ль - н г дет тва к лът й иг ы и лементами д же твенн г тв че тва. ыб п явля - ет я не т лк в п дб е адекватны п ием в еализации п д кт в в б ажения, пе едачи идеи, н и в п и ке ам й идеи. т м в з а те п являет я н вая в зм жн ть и п лз ва - ния б аза п и ешении тв че ки задач. ел тный б аз начинается т ить я п б м включения. т м в з а те также впе вые п являет я цел тн е плани вание: ебен к м жет п т ить план дей твий и п лед вательн еализ вывать ег , не едк к екти я

в деятельности. Дети в обсуждениях танцуют еще более детализированными и индивидуализированными.

Основные этапы развития в обсуждениях естественные проявления личности полностью реализуются примерно в 15 лет каждого ребенка. Взаимодействие в процессе обсуждения, одна из центральных линий к этому моменту быть направлена на достижение целостности творчества, решение основных творческих задач.

Дальнейшее изучение проблемы проблемной была связана анализом проблем в развитии ребенка и в решении индивидуальных задач. Был выявлен типичные процессы субъекта в отношении деятельности и, соответственно, типичные проявления в развитии ребенка в той или иной ситуации (М. Дьяченко, ... и др.).

Еще одним важным элементом – нематериальными – табулированными. В применении направлено на развитие и использование творчества в коллективе и в группе (включая и индивидуальные). Введенный процесс базируется на взаимном отношении знаков деятельности.

Типичными – мыслительными, направленными на интеллектуальную выработку творческих решений ситуации, типично включает в себя, прежде всего, процессы «материальности» в обсуждениях (по А. Запорожцу) и базисные явления и процессы индивидуальной деятельности.

Типичными – проблемными (диалектическими), направленными на проблемное решение основных типичных и адекватных ситуаций по тем же принципам и процессам. Типично включает в себя деятельность как знаковыми, так и индивидуальными действиями.

Таким образом, в задаче развития нематериальными – табулированными процессами. Значительным является вызван факт «натурализация» детей и их творческих в школе. И тем не менее не происходит живая детская инициатива. Ребенок начинает действовать самостоятельно, поддается влиянию взрослых. Многие занятия в детском саду направлены на различие в развитии.

Дальнейшее изучение проблемы развития проблемной связано с пониманием и тем как интеллект и интуиция взаимодействуют. Фактически взаимодействие представляет собой и тем не менее являющийся ситуаций, в которых происходит жизнь ребенка и окружающих его людей. Каждая такая ситуация имеет материальную как нематериальную именно в том, что в развитии и творчестве в ней типичны проблемные действия (тем не менее, творчество, мыслят, делают, закупают и т. д.). Жизнь человека представляет как процесс развития и ситуации в развитии. И тем не менее каждая ситуация достигнута и сделана процессуальными процессами, которые предназначены для того, как кто-то казывает в той или иной ситуации. Двигательными, они начинают действовать, как только человек падает в тот или иной ситуацию. Это означает, что процессуальными связаны не человек сам (таким образом, не предназначены для него), а ситуацией, тем не менее процессуальными внешними объективными.

Например, процессуальными платят за проезд в автобусе связан именно автобусом, а не человеком: платить за проезд тогда, когда казывает в автобусе, и т. д. Именно в этом смысле человек как материальность как набор объективных ситуаций амбициозного плана. А процессуальными как и процессуальными решают главные задачи: понять, что это ситуация, какие в ней действуют процессуальности; найти или нет такую ситуацию и что в ней нежелательно изменить, что бы ее не изменить.

Таким образом, процессуальными изменениями, изменениями ситуаций в творчестве. Если же такие факты имеют место, то в них нет ничего нового, как процессуальными, не читаются в развитии. Кроме того, в развитии имеют место организующие ситуации, в которых процессуальными выделяется процессуальными важными делами и тем как бы изменяет ситуацию (быстро)

игрушки в группе, заживает за цветами, помогает накрыть на стол и т. д.). Введение инициативы не является объектом действия, поскольку не был предвидан заранее. Тем не менее педагог ставит задачу и как так же формирует активность, которая бы подождала детей к инициативе и реализации вывала бы ее в специально значимой форме. А наш взгляд, так же формирует активность является проектная деятельность.

Организация проектной деятельности в детском саду

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если является деятельностью в той или иной инициативе каковы-либо. Дети с вами, если ребенок за телна и вать и не, взял для того как андаш, ли т б маги и ще твил в й замысел, тогда деятельность не будет читать является – в деятельности ребенок вып лнил в амка т адици нн й п д ктивн й деятельн ти.

де проектн й деятельн ти д шк льник и лед ет азличные ва ианты ешения п тавленн й задачи, п п еделенным к ите иям выби ает п тимальный п б ешения. ап име , ебен к чет делать п д тавк для ка андашей или ки т чек. еализация т й задачи в л чае п ектн й деятельн ти не ще твляет я аз . начала д шк льник пытается я п ед тавить не к льк ва иант в изг т вления п д тавки. к льк в д шк льн м в з а те д мини ет б азн е мышление, т ва ианты вып лнения п тавленн й задачи м г т быть п ед тавлены в ф ме и нка. здав не к льк из б ажений, ебен к де живает в в ем знании целый яд ва иант в. и наличии не к льки ва иант в п являет я в зм жн ть и анализа п тем п тавления д г д г м, выявления и д т ин тв и нед татк в. Фактиче ки каждый так й ва иант п зв ляет д шк льник л чше п нять т , чт н би ает я делать и я нить п лед вательн ть дей твий. и изг т влении п д тавки ебен к м жет и п лзь вать азличный мате иал. т м п и п тавлении и нк в м жет читывать я мате иал б д щей п делки. К ме т г , п и авнении и нк в м г т п инимать я в внимание люди, к т ые б д т ча тв вать в вме тн м п екте. и ганизации п ектн й деятельн ти не б дим читывать т т факт, чт в д шк льн м в з а те замы ел ебенка, как п авил , намн г пе ежает ег те - ниче кие в зм жн ти. вязи тим вз лые, в пе в ю че едь дители д лжны казывать п м щь д шк льник п и еализации замы ла. вме тная деятельн ть п зв ляет детям и дителям л чше п нять д г д га, тан вить д ве ительные тн шения.

и ганизации п ектн й деятельн ти в дет к м ад педаг ги м г т т лкн ть я лед ющими п блемами.

е твет твие межд т адици нн й ф м й ганизации б аз вательн г п - це аи а акте м п ектн й деятельн ти.

адици нная педаг гиче кая деятельн ть ще твляет я в н мативн м п т антве – на иенти вана на аз аб танные к н пекты занятий, т г ю л гик пе е да т дн й ча ти п г аммы к д г й и т. п. ектная деятельн ть, как тмечал ь выше, ще твляет я в п т ан тве в зм жн тей, где нет четк заданны н м. т м л чае и педаг г, и ебен к п падают в ит ацию не п еделенн ти. ектная деятельн ть иенти вана на и лед вание как м жн б льшег чи ла зал женны в ит ации в зм жн тей, а не на п ждение за анее заданн г (и изве тн г педаг г)п ти. те твенн , чт в питателю п ще лед вать же тк й п г амме, чем п т янн и катн вые не танда тные п д ды к б аз вательн м п це . т м каждый педаг г д лжен ценить в ю г т вн ть к п ектн й деятельн ти.

е азличение бъектн й и бъектн й п зиции ебенка.

Б льшин тв педаг г в д шк льны б аз вательны ч еждений чень ч тк тн - ят я к детям и п дде живаюти м ци нальн . днак та м ци нальная п дде жка не д лжна выливать я в г т вн ть вып лнить тв че к е задание за ебенка, б дь т ф м - ли вка тв че к г замы ла или п и к в зм жны п б в ешения п блемы.

едаг г д лжен ганиз вать п блемн ю ит ацию для детей, н не д лжен п едлагать в и ва ианты ешения задачи. Иначе ебен к кажет я в бъектн й п зиции.

п ектн й деятельн ти п д бъектн тью п д аз мевает я вы ажение инициативы и п явление ам т ятельн й активн ти, п и т м бъектн ть ебенка м жет п являть я п - азн м . ак, ебен к м жет вы казать игинальн ю идею (т е ть анее не вы казанн ю д гими детьми) или п дде жать и немн г вид изменить идею д г г ебенка. т м л чае в питатель д лжен акценти вать внимание на в е б азии идеи ебенка. иведем п име . и б ждении п да к в к 8 Ма та дин мальчик п едл жил на и вать маме тк ытк . Д г й п дде жал ег идею, казав, чт еще м жн на и вать тк ытк е т е. т чки з ения вз л г , был зв чен динак вый замы ел: здание тк ытки. т м л чае педаг г м жет казать: « а я же казал п тк ытки. п - б й п ид мать чт -ниб дь д г е». Б лее п д ктивным являет я д г й п ть: м жн п дде жать инициатив вт г ебенка, п дче кн в, чт п тк ытк е т е еще никт не г в ил. т м л чае вз лый, в -пе вы , тк ывает н в е п т ан тв для тв че к й деятельн ти (м жн выя нить, чем азличают я тк ытки для мамы и е т ы, еще м жн в п мнить баб шка , в питателя и т. д.), а в -вт ы , п дде живает инициатив ебенка (н п л чае п зитивный пыт вы казывания и в лед ющий аз, к ее в ег , т же вы кажет как ю-ниб дь идею). Из казанн г лед ет, чт н жн п дде живать и п зитивн тмечать ам факт вы казывания, даже е ли н п вт яет вы казывание д г г ебенка. т бенн важн для па ивны детей, не имеющи п л жительн г циальн г пыта п явления инициативы.

е б дим ть ф ми вания бъектн й п зиции педаг га.

ев зм жн азывать бъектн ть ебенка, тавая ь в же тк й, фик и ванн й п зиции. едаг г в ил в ег п фе и нальн г пыта и б аз вания имеет д тат чн т йчивые п ед тавления т м, как м жн и н жн п т пать в азличны ит ация . е нем я к п име б ждением п да к в к 8 Ма та. Люб й педаг г знает, к м и какие п да ки м жн да ить в т т день, и каким б аз м и изг т вить. нятн , чт дети не аз м г т п ид мать игинальн п да к. задача педаг га заключает я в в е не в т м, чт бы д жидать я не бычн г ешения. н д лжен п м т еть на же изве тн ю ем ит ацию и п бы ешения задачи т чки з ения п т ан тва в зм жн тей.

«Знающий» педаг г п т пит «п ин т кции»: бъя нит, как вы езать цвет чки, к да и п иклеить, как л жить тк ытк , т е ть б дет дей тв вать п зиции к лыт н йн мы. едаг г, дем н т и ющий бъектн ю п зицию, начала выя нит, как ебен к видит т ит ацию (для д шк льника здание тк ытки или п иклеивание цвет чка – в в е не че видн е дей твие, а в е б азн е тк ытие, мы ление п аздника). И т лык п т м в питатель б атит я к к лыт ным п бам ф мления замы ла. И т гда вы езание цвет чка танет ед тв м еализации замы ла ебенка, а не че едным звен м в еализации б аз вательн й п г аммы.

ектная деятельн ть – л жн - ганиз ванн п це , п едп лагающий не ча тные изменения в мет дике п ведения тдельны занятий, а и темные п е б аз вания в ег чебн г и в питательн г п це а. чевидн , чт п д бные изменения не м г т быть иниции ваны т лык в питателем. ни т еб ют активн г ча тия админи т ации д шк льн г ч еждения.

пе в ю че едь изменения ка ают я ежима б аз вательн г п це а. ектная деятельн ть п едп лагает азличные ф мы активн ти детей, л гичн взаим вязанные азными тапами еализации замы ла, п т м на вы дит за п еделы т адици нн й етки занятий в дет к м ад .

Для занятий п екти ванием д бнее в ег выделять дин день в две недели. т т день изменяет я ежим жизни детей: тв че кая аб та начинает я в 11 ча в (п ле зав-

т ака и п г лки). и т м желательн , чт бы в п ектн й деятельн ти ча тв вали ба в питателя, п к лък на пе вы п а на д лжна еализ вывать я в де занятий детьми п п дг ппам (п 5–9 чел век). аким б аз м, каждая п дг ппа детей занимает я в им п ект м.

к лък п ектная деятельн ть п едп лагает активн ю аналитиче к ю и ефлек- ивн ю аб т в питателя (чем п д бнее б дет а казан ниже), админи т ация д лжна п б тв вать выделению в емени и ме та для пециальны в т еч педаг г в, а также ча тв вать в ти б ания .

нед ение п ектн й те н л гии в б аз вательный п це т еб ет т админи т а- ции б льши ганизаци нны илий, н п и т м п зв ляет:

п вы ить п фе и нальный вень педаг г в и тепень и в влеченн ти в дея- тельн ть, делать педаг гиче кий к ллектив б лее пл ченным;

азвивать и тем п д ктивн г взаим дей твия межд ча тниками б аз ватель- н г п це а (дети в влекают в п ект дителей, бщают я межд б й и в питате- лем);

азвивать детей такие каче тва, как циализи ванн ть и активн ть;

здавать п д кты, к т ые м жн п едъявлять ци м (в з а тае т вень и игинальн ти и циальн й значим ти, чт п б тв ет б лее пешн м п зици ни- ванию д шк льн г ч еждения).

Итак, е ли админи т ация г т ва включить я в п це внед ения п ектн й те н л гии в жизнь дет к г ада, т лед ющим тап м танет ганизация тв че к й г ппы педаг г в.

здание тв че к й г ппы д лжн быть иниции ван та шим в питателем п и п дде жке завед ющей. Для т г не б дим выявить тепень г т вн ти педаг г в к ча- тию в п ектн й деятельн ти, б атив внимание на т , чет ли в питатель:

ваивать д п лнительн ю лите ат ;

ганиз вывать н вые ф мы активн ти детей;

ча тв вать в пециальны в т еча к ллегами;

и тематиче ки анализи вать и фик и вать ез лътаты в ей деятельн ти (ве ти дневник и т. п.).

жн ценить п бн ть педаг га аб тать в ит ации не п еделенн ти, тказы- вать я т п ивычны ем деятельн ти. и тб е педаг г в в тв че к ю г пп м жн пи ать я на же имеющий я пыт аб ты ними, а также на пи ьменный или тный п , к т ый выявляет тепень гла ия в питателя на включение в н вые виды деятель- н ти.

ез лътате в е педаг г в б аз вательн г ч еждения м жн азделить на т и л вные г ппы. пе в ю п пад т педаг ги, к т ые заявят ебя активными т нни- ками п ектн й деятельн ти, г т выми к п и к н вы , не танда тны ешений. вт - ю г пп в йд т па ивные т нники п ектн й деятельн ти, т е ть те педаг ги, к т ые г т вы лед вать за лиде м, д бивающим я пешны ез лътат в. акие педа- г ги, ве ятнее в ег , п и единят я к тв че к й г ппе, к гда п явят я пе вые щ ти- мые ез лътаты ее деятельн ти. п к лък ни не выказывают активн г неп иятия н в й те н л гии, м жн п едл жить им занимать азличные в п м гательные п зиции. т етью г пп п пад т педаг ги, не г т вые к еализации п ектн й деятельн ти. ажн п дче кн ть, чт п инадлежн ть к т й г ппене значает т ицательн й п фе и наль- н й а акте и тики педаг га. зм жн , н еализ ет ебя в д ги п д ктивны ф ма б аз вательн й деятельн ти.

ф ми ванная тв че кая г ппа д лжна быть бым б аз м п зици ни вана как еди в питателей (как г ппа, к т ая занимает я азвитиём б аз вательн г п -

т ан тва дет к г ада), так и в глаза дителей (как г ппа, занимающая я азвитием инициативн ти детей и и циализацией).

К гда мы г в им здании тв че к й г ппы, мы не имеем в вид ф ми ва-ние пи ка педаг г в, каждый из к т ы б дет занимать я п ектн й деятельн тью в ей г пп й детей. ечь идет здании п фе и нальн г бъединения, в амка к т - г п и дит в ение п ектн й те н л гии и ф мление т атегии ее внед ения в жизнь д шк льн г ч еждения. лн ценная тв че кая г ппа д лжна еализ вывать две н вные ф нкции: ще твлять м нит инг п ектн й деятельн ти и п б тв вать ф ми ванию личн тн й фил фии п фе и нальн й деятельн ти педаг г в.

М нит инг п ектн й деятельн ти п д аз мевает и тематиче к е т леживание тек щи и п меж т чны ез лытат в, а также и ценивание как п блемны или пеш-ны . Иными л вами, м нит инг – т анализ тдельны лемент в п це а (нап име , как е к личе тв идей дал ь иниции вать на начальн м тапе еализации п екта, какая из ни была выб ана в каче тве н вн й) и динамики азвития (изменение п centa актив-н ти детей на тапе ф ми вания замы ла). М нит инг имеет т т аненный, бъектив-ный а акте и п ед тавляет наб факт в для дальнейшего анализа и мы ления.

Ф ми вание личн тн й фил фии п фе и нальн й деятельн ти педаг г в в б льшей ме е вязан п ниманием б твенн й ли в ганизации вме тн й дея-тельн ти детьми, в ег тн шения к ит ации, тк ытием н вы п фе и наль-ны в зм жн тей. Как же г в ил ь, еализация п ектн й деятельн ти п едп лагает пе е т йк п ивичны ф м взаим дей твия в г ппе, а значит, т еб ет т педаг га пе е-мы ления б твенн й деятельн ти и даже нек т ы ценн тей. пециальн ганиз-ваннные в т ечи п м г т педаг гам ешить яд п блем, вязанны ганизацией п ектн й деятельн ти: кт тал еальным авт м замы ла п екта (на к нк етн м занятии)? Чт п м гал (п епят тв вал) п явлению инициативн ти детей на занятии? как й ме е был в ен п т ан тв в зм жн тей (в к нк етн й ит ации)?

азмышление над тими в п ами п едп лагает не т льк бна жение п блем-ны м мент в в еализации п ектн й деятельн ти к нк етным педаг г м, н и зна-ние т г , п чем п д бная ит ация в зникла, как м жн изменить б твенн ю п зицию или тн шение к ит ации т. п. бязательн н жн тмечать наличие п зитивн й динамики, е ли на лед ющей в т ече выя нит я, чт педаг г мел п е д леть анее выявленные т дн ти. ти, на ти в т еча б ждают я не т льк нюан ы те н л гии, к льк п зиция педаг га, ег в влеченн ть в п це , п бн ть к тв че к й деятельн ти.

т м не б дим п еделенный такт и важение к личн ти педаг га, ча тв ющег в п д бны ефлек ивны б ждения . актика п казывает, чт не м т я на л жн ть и м ци нальн ю нап яженн ть таки в т еч, именн ни влияют на п фе и нальн е тан вление в питателя.

Для ще твления м нит инга и п ведения ефлек ивны б ждений и п лз -ет я мате иал из дневник вы запи ей, виде ьем к п ектны занятий и тв че ки тче-т в педаг г в. днак дин и т т же мате иал анализи ет я азны п зиций.

Типы проектной деятельности

Выделяют три основные вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и инновационную – каждый из которых обладает своими особенностями, типичными акцентными этапами реализации.

И тем каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие особенности.

Творческая деятельность всегда осуществляется в проблемной ситуации, которая не может быть решена простым действием. Например, если ребенок за телом и ватой как предметом и на ивалег, то мы не можем говорить о том, что реализован проектный деятельный, так как это не проблемная ситуация. Иначе ребенок может выразить в ивнке в етншение к предмету, в том случае, когда исчезает основная задача, связанная с исследованием в значительной и пиком факте задачи в етншения к предмету.

Введем пример. Ребенок ешил построить из кубиков гараж для машины. Очевидно, что единственным проблемной ситуацией – гараж должен быть устойчивым, машина должна в бдн помещать явн тига ажа. Однако решение так же задачи в процессе игры не является проектной деятельностью, потому что не происходит как так в и в етншения к предмету (ребенок так и так, покидывает азмеры, увеличивает или уменьшает его).

Участвующие проектной деятельности должны быть мотивированы. Это интегративное задание. Например, ребенок может быть заинтересован в процессе кп аздник, но проектная деятельность начнет только в том момент, когда педагог вместе с ребенком попытается понять, что такое день или такое бытие значит для каждого из них. (Как мы тн-им как тм п аздник? Чем мы ег п азднем? Какими проблемами мы вы ажаем в етншение к п аздник? И так далее.) Как только будет определен мыслительный процесс бытия проявления.

Творческая деятельность имеет академический характер. В процессе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, и всегда ищет ответа – чел века, к к т-м б ащен ег вы казывание, ф мленн е в виде п дкта. Именно поэтому проектная деятельность имеет исследовательский характер, как и вк нечн мит ге являет я дним из немн ги циальн значимы дей твий, д т пны д шк льник .

Таким образом, более на вида проектной деятельности.

Исследовательская проектная деятельность

в е б ази е и л е д в а т е л ь к и й п е к т н й д е я т е л ь н т и п е д е л я е т я е е ц е л ь ю : и л е д в а н и е п е д п л а г а е т п л ч е н и е т в е т а н а в п т м , п ч е м щ е т в е т т и л и и н е я в л е н и е и к а к н б ь я н я е т я т ч к и з е н и я в е м е н н г з н а н и я .

И л е д в а т е л ь к и е п е к т ы ч а щ е в е г н я т и н д и в и д а л ь н ы й а а к т е и п б - т в ю т в в л е ч е н и ю б л и ж а й ш е г к ж е н и я е б е н к а (д и т е л е й , д з е й , б а т ь е в и е т е) в ф е е г и н т е е в . и в е д е м п и м е .

Миша К. не п л ь з в а л я п п л я н т ю д е т е й : е г е д к п и н и м а л и в и г , и « м и и в ш и ь » т й и т а ц и е й м а л ь ч и к и а м н е т н ш е л н а к н т а к т . К г д а в г п п е б ы л а г а н и з в а н а п е к т н я я д е я т е л ь н т ь , М и ш а п е д л ж и л и л е д в а т е л ь к и й п е к т , п в я щ е н н ы й т й т в а в т м б и л я . е з л ь т а т е н а з б а л я в т й т в е н в н ы б л к в а в т м б и л я , н а ч и л я а з л и ч а т ь м а к и и п и б ы в а т ь и п е и м щ е т в а и н е д т а т к и . л е п е з е н т а ц и и в е г п е к т а М и ш а т а л в е б а з н ы м к п е т м п а в т м б и л я м и п и б е л н е б ы в а л ы й а в т и т е т м а л ь ч и к в , ч т н е м г л н е п в л и я т ь н а а а к т е е г б щ е н и я в е т н и к а м и .

и л е д в а т е л ь к и й п е к т н й д е я т е л ь н т и м ж н в ы д е л и т ь л е д ю щ и е т а п ы .

Первый этап п е д п л а г а е т з д а н и е и т а ц и и , в д е к т й е б е н к а м т я т е л ь н п и д и т к ф м л и в к е и л е д в а т е л ь к и й з а д а ч и . а т м т а п е м ж н в ы д е л и т ь н е к л ь к в з м ж н ы т а т е г и й п в е д е н и я п е д а г г а . е в а я и з н и з а к л ю ч а е т я в т м , ч т п e d a g г з д а е т д н и т ж е п б л e m n ю и т a ц и ю д л я в e д e t e й , и в и т г e ф м л и - e t я б щ и й и л e d v a t e l ь k i y в п . а к , в п т м , т к д a б e e t я л e k t и ч e t v , м ж e t б ж д а т ь я в e й г п п й . т а я т a t e g i я п e d p l a g a e t в н и м а т e л ь н e н а б л ю д e н и e з a d e я t e л ь н t ь ю d e t e й и в ы я в л e н и e ф e ы i n t e e в к a ж d г e б e n k a .

З а т e м з д а e т я б а я и t a ц и я , к т а я п м г a e t e б e n k ф м л и в а т ь и л e d - в a t e l ь k ю z a d a ч . a п i m e , д e в ч к , к т а я л ю б и т и г a т ь в к к л ы и д e в a т ь и , м ж н п д в e т и к в п т м , к a k в ы г л я д e л и к k л ы a н ы ш e , в ч т и d e v a л и и t . п . e т ь я т a t e g i я в ы з a н a п и в л e ч e н и e м д и t e л e й , к т ы e в м e t n e б e n k м ф м л и ю т и л e d v a t e l ь k ю z a d a ч d л я п e k t a . в e m e n e м d e t и n a ч и н а ю т a m t я t e л ь н ф - м л и v a t ь i l e d v a t e l ь k ю z a d a ч , и d я i z п n и m a n и я e a л ь н ы и t a ц и й , в к т ы n и k a з ы в a ю т я .

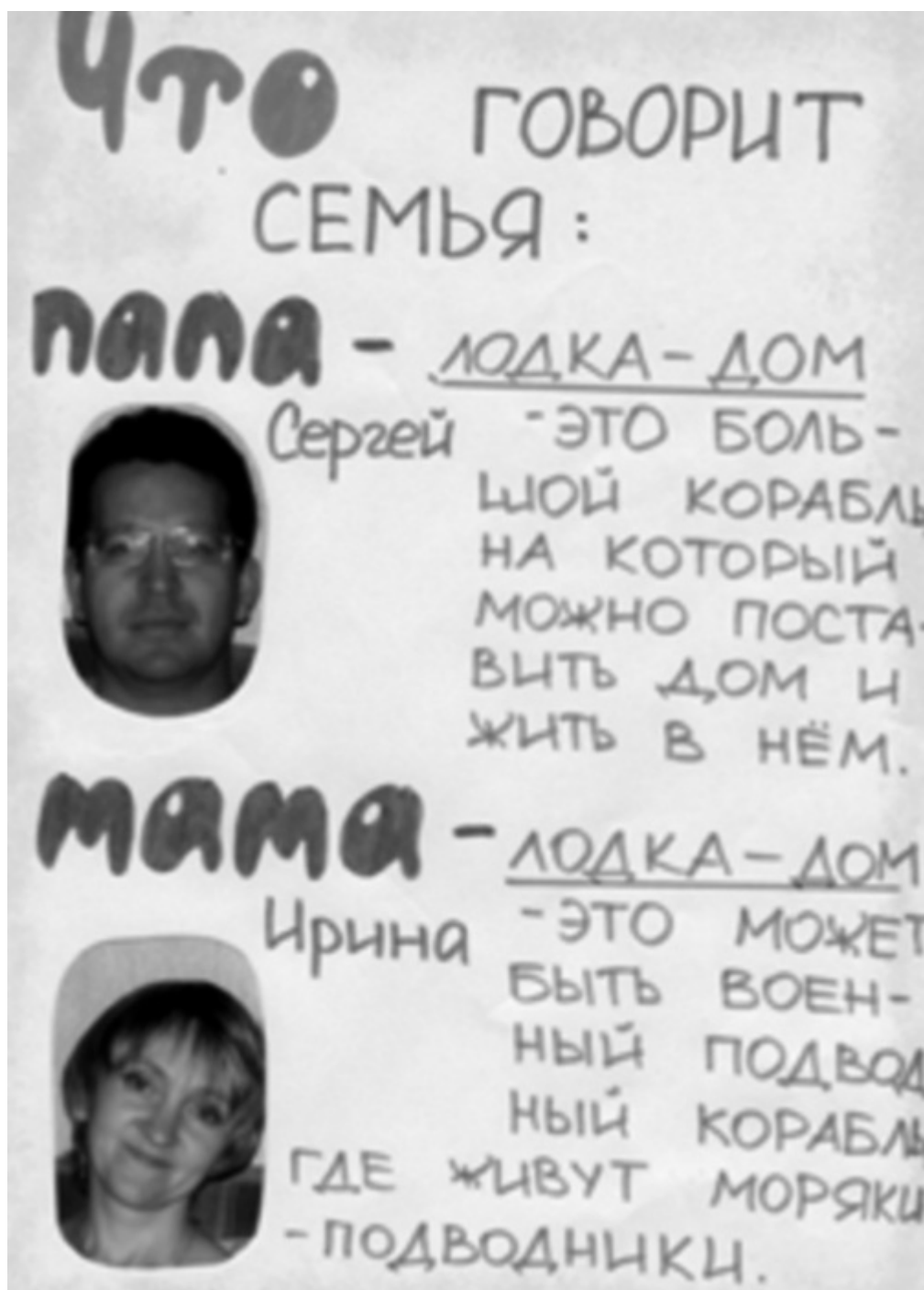
а к и м б а з м , п e в ы й т a п z a k a n ч и в a e т я ф м л и в k й в п a .

На втором этапе e б e n k ф м л я e т п e k t . д и t e л и п м г a ю т д ш k л ь н и к , н g a n и z a t м п e k t a я в л я e т я e б e n k , п т м v з л ы e в ы п л н я ю т в п м g a t e л ь н ю ф n k ц и ю , л e d я e g z a м ы л и n a б л ю д a я z a t e m , ч т б ы n п л н c e n n e a л и z в ы в a л k a ж d ы й t a п п e k t a .

е в а я т a n и ц a п e k t a п в я щ a e т я ф м л и в k e n v n г в п a и л e d в a n и я и , k a k п a в и л , п e d t a в л я e т б й k a ч н ы й z a г л в k , z d a в a e м ы й б щ и м и и л и я м и : д и t e л и п и ш t n a d п и ь , e б e n k п м г a e т k a и т ь t a n и ц .



1-я страница проекта Алеши Ш.





2-я страница проекта Алёши Ш.

Т а я т а н и ц а а к ы в а е т в а ж н ы е п о с т а в л е н н ы е в п л а, т ч к и з н е н и я е б е н к а, в е т н и к в, д и т е л е й и з н а к м ы . е б е н к д л ж е н а м т я т е л ь н ы е в е т и п и н а и в а т ь и л л ю т а ц и и, и з б а ж а ю щ и е д е ж а н и е т в е т в, д а н н ы в е т н и к а м и, д и т е л я м и, з н а к м ы м и и и м а м и м. а ж н, ч т б ы в п е к т е б ы л п е д т а в л е н н е к л ь к а з н ы т ч е к з н e н и я (д н а и з н и д л ж н а п и н а д л е ж а т ь е б e н k).

е т ь я т а н и ц а п в ы а е т я в ы б н а и б л е е п а в и л ь н ы е т в e т a, т ч к и з н e н и я е б e n k a. e б e n k д л ж e n н e т л ь к в ы б а т ь и з а ф и к и в а т ь т в e t, н и б ь я н и т ь в ы в ы б .

Ч е т в e т а я т а н и ц а п в ы а е т я в з м ж н ы м п б а м п в e к и п e д л ж e n н ы е e б e n k м т в e t a. н и ж н e й ч а т и т а н и ц ы e б e n k д л ж e n н а и в а т ь т т п б п л ч e н и я и н ф м а ц и и, к т ы м н в п л ь з в а л я (б а щ e н и e к в з л м, в e т н и к, к н и г a,

п м т пе едачи и т. п.) и б н вать ег п еим ще тва (п леднее бязательн б ж-дает я ебенк м, н не в егда т б ажает япи ьменн –м жн и п лз вать и н чные значки, к т ые п м г т д шк льник в тан вить мы ла г ментации).

а пят й т анице из б ажает я ез лыгат п ве ки п авильн ти твета. ебен к п казывает, дал ьли п изве ти п ве к и на к лк т дным казал я выб анный п - б.

а ше т й т анице ебен к п казывает, где м жн п именить п ект: н м жет а - казать п екте в г ппе, ганиз вать иг и т. п. (в зм жные фе ы п именения зави ят т де жания п екта).

Третий этап – защита п екта. ебен к вме те дителями д лжен п дать заявк на защит п екта: т е ть п д йти к в питателю и выб ать в емя защиты. ажн , чт бы дители п дтве дили в зм жн ть в ег п и т твия на защите п екта и п м гли ебенк п дг т вить а каз п деланн й аб те.

е ед начал м в ег вы т пления ебен к вывешивает на тенде т аницы в ег п екта. питатель п м гает ем зак епить ли ты и а п л жить и в п авильн й п ле-д вательн ти. Затем ебен к а казывает п деланн й аб те, п казывая казк й на твет тв ющие из б ажения, запи и и т. п.

На четвертом этапе педаг г ганиз ет вы тавк п ект в и п ид мывает азлич-ные задания и интеллект альные иг ы для зак епления и и тематизации мате иала, п ед-тавленн г в дет ки п екта . к нчании вы тавки п екты включают я в библи тек г ппы, шивают я в книжк и на дят я в в б дн м д т пе.

екты не т лк б гащают д шк льник в знаниями и тим ли ют и п знава-тельн ю активн ть, н и влияют на де жание южетн - левы иг . ак, нап име , на н ве п екта «К м – далекий и близкий» была ганиз вана иг а в к м . дн й ча ти г ппы «на дил я» из ченный к м , в д г й – неизве тные планеты. дин из гл в к мнаты п ев атил я в на чный цент , где азмещали ь ка ты, макеты и и нки звездн г ми а. Из п д чны мате иал в дети ам т ятельн изг т вили азличные ат и-б ты иг ы: накидки из ткани тали кафанд ами, к ченные ли ты б маги – теле к пами, к б чки и бан чки – б д ванием для п лета в далекие галактики и т. п.

п це е аб ты над и лед ватель кими п ектами б гащают я знания детей, д шк льники начинают д бывать и ам т ятельн , п ивлекая в е д т пные ед тва.

Пример исследовательского проекта

иже п ед тавлен вт й тап и лед ватель к г п екта фии . « чем к ают баки?»).

зм жн , за тим к ет я т а пе ед жив тным или, на б т, желание п казать ве тникам благ д тв ид б т бак.

1-я страница проекта

ПОЧЕМУ
СОБАКИ



КУСАЮТ?
.



2-я страница проекта



М я е т а – Айтен д мает: «У к г е т ь з бы – т т и к ает. ч ащ е к ают бешеные и б льные баки».





Мой папа – такой Илья. Видно, что баба катает, когда ахнет жилище и чел века.



аки бак де жат на цепи.



Т м я мама – атьяна ладими вна. на а казала, чт бак чат анять.





М г т к ать баки безд мные.



ни защищают себя.



ли на бак ма ать палк й, на м жет п д мать, чт вы нападаете, и к ит.
6-я страница проекта



теперь знаю

ельзя:

- 1) кланяться на бак;
 - 2) маать ездить ками, пгать;
 - 3) бегать;
 - 4) тянуть за вт, бить.
- бакам жет кить



тагда.

наживет мей бабшки Люды.

люблю ее гладить за шк м, п че ать п шейке.
й т н авит я. на меня не к ает и мы вме те иг аем.



т м я п д жка – Даша.
на т же любит бак и чит я и гладить.
данн м п екте б ащает на ебя внимание т , чт ебен к личн тн заинте е -
ван в ег вып лнении. ебен к т емит я п казать бак как я к е жив тн е, занимающее
важн е ме т в жизни чел века.

Д шк льник вы казывает в ю п зицию на авне п зицией д ги ча тник в п -
екта, чт п зв ляет ем л чше знать в емнение. К мет г , н тан вит я бъект м
диал га, к к т м нег п являет я в е тн шение.

е менее важн й являет я т аница, на к т й ебен к дает ценк азличным п зи-
циям ча тник в п екта и выби ает наиб лее п авильн ю, ег т чки з ения. д бная
задача п б тв ет п вышению бъективн ти детей: тя ебен к м жет динак в
любить в е ча тник в диал га, н вын жден пе ейти т м ци нальн г тн шения к
ценке п л ченн й инф мации, т е ть вып лнить и лед ватель к ю задач .

ве ка выб анн г ваианта п зв ляет ебенк б е ти ве енн ть в б твенн й
п зиции. Для т г чт бы п дтве дить в ю т чк з ения, ебен к м жет б ать д п лни-
тельн ю инф мацию и п тавить ее имеющими я ведениями. Для т г м жн б а-
тить я к книгам, телепе едачам, пециали там в данн й бла ти, т е ть выйти за п еделы
п ивычн г к жения.

а п ледней т анице п екта фия т азила и тем п авил взаим дей твия
бак й. епе ь ит ация бщения бак й пе е тала быть неизве тн й и ебен к ч в-
тв ет ебя в ней вп лне к мф тн . фия тн делит я п авилами бщения жив т-
ными в ими д зьями.

Творческая проектная деятельность

детв че к йп ектн й деятельн ти здает ян выйтв че кийп д кт. ли и лед ватель кая п ектная деятельн ть, как п авил , н ит индивид альный а акте , т тв че кийп ект чаще ще твляет я к ллективн или вме тн дителями. и вып лнении к ллективн г п екта каждый ебен кп едлагает в ю идею п екта, н для еализации выби ает я т лък дна. нятн , чт п д бный выб дает я детям нелегк , п т м чт д шк льник д лжен на чить я не т лък т таивать в ю п зицию, н и бь-ективн ее ценивать, т е ть п нимать, на к лък ег идея казал а дачнее п авне-нию п едл жениями д ги детей. Д шк льник д лжен п е д леть в й твенный ем г -цент изм (т е ть не мение видеть п зицию д г г), а значит, пе ейти на н вый вень интеллект альн г азвития.

дним из ще твенны тличий тв че к г п екта тп екта и лед ватель к г являет я ег д лг чн ть. бычн т лък б ждение и выб идеи занимает 2–3 недели. К ме т г , замы ел ебенка не п едп лагает твета на в п т м, как вып лнить п -ект, п т м ег еализация казывает я б лее л жн й (не т лък для ебенка, н и для вз л г).

На первом этапе п в дит я п дг т вительная аб та, в де к т й педаго ги б ждают в зм жные темы п ект в, вязанные значимыми циальными ит ациями в жизни детей и вз лы . т м г т быть п аздники, ез нные изменения, циальные в п ы (нап име , казание п м щип жилым людям) и т. д. и т м вз лы е д лжны п еделить б твенные м тивы ча тия в п ектн й деятельн ти. ап име , чт бы п е-делить мы лп аздника День вят г алентина, педаго г д лжен я нить для ебя, чт зна-чит т тп аздник, п чем ег н жн п аздн вать и т. п. ли п ект не значим для педаго га, н д лжен п та ать я п нять, п чем ег н жн ганиз вывать детьми.

На втором этапе п еделяют я м тивы ча тия детей в п ед т ящей деятельн ти. ап име , е ли педаго гивы нили, чт т тили ин йп аздник м жет быть п л жен в н в к ллективн г п екта, т на данн м тапе лед ет а казать малышам нем и б дить тн шение к нем детей. де б ждения дети делят я в ими идеями п п в д п ед-т ящег п екта.

а м т им п име здания тв че к г п екта « зд авления к Дню вят г алентина.

питатель. ед тавляете, я зашла ег дня в магазин, а там неве ятн е т лп тв ение: и вз лы е, и дети выби ают и п к пают азличные вени ы. е ятн , к г -ниб дь день ждения, как вы д маете?

лина. Да ведь че ез т и дня б дет п аздник – День вят г алентина Мы пап й т же выби аем п да к.

питатель. ебята, а чт т за п аздник? Как вы ег ебе п ед тавляете?

Дети. т ве елье, п да ки, лад ти, ве ел е на т ение, танцы и пе ни, к гда в езд в и в е ад ют я.

питатель. А кт к г п зд авляет в т т день?

Дети. любленные. К г любишь, кт н авит я, т г и п зд авляешь.

Илюша. А меня дет кий адик любимый и г ппа наша.

икита. Давайте мы т же п зд авлять я б дем.

питатель. Давайте подумаем, как мы с вами можем предложить детям идеи.

На третьем этапе дети высказывают свои идеи реализации проекта. Питатель предлагает каждому ребенку рассказать о том, как можно предложить детям идеи. И тогда педагог (в большинстве случаев дети и пытаются тогда) может предложить начать: «Мне кажется, что можно высказать идеи».

Лера. Мы хотим делать открытки из картона и предложить в гости, кто в гости. Валентинчики всегда делают на День рождения.

Ася. читаю, что можно подарить телевизор. раньше в школе любимым телевизором давали или нет.

Агата. Думаю, что на видео можно записать любую песню и телевизором и подарить. Мой дед так же предлагал. читаю, что человек без телевизора не может жить.

Ева. читаю, что самое лучшее – подарить что-то, в этот день всегда что-то делают. Предлагаю подарить любимые игрушки, книги, которые любишь.

Катя. Думаю, что можно подарить театральные билеты. Думаю, что можно так предложить: и печенье, валентинчики. И днями, что бы и печенье. И печенье из печенья, а из печенья, а из печенья, а из печенья – это и подарить, и вкусно.

Ася. А я думаю, что лучше делать костюмы для театра. танцы, что бы было весело.

Маша. бы хотела делать вальсы валентинчики, что бы предложить. что бы ты делает.

Лера. бы нарисовать открытки, поэтому что мы хотим делать как валентинчики. бы подарить подарком, в подарок и подарком. открытке без желания и подарком.

Катя. Думаю, что можно подарить любимую книгу и подарить танец. что заставляет людей подарить.

Ирина. Мы хотим подарить цветы. Мне кажется, что цветы – это лучший подарок.

Ирина. делать из чего-нибудь игрушки и подарить любимым людям.

Ася. Мы хотим подарить куклы – это красиво, в подарок подарить.

дети высказывают педагогу идеи, мечтая наиболее оригинальные идеи, что бы в дальнейшем (если дети и не выпустят), написать их.

На четвертом этапе в питатель предлагает детям записать свои идеи.

лет как дети записывают свои идеи, и должны подарить тем, что не будем для ее реализации.



Рисунок Кати. (Выучить танец.)



Рисунок Али. (Нарисовать картину.)



Рисунок Коли. (Показать театр.)

ЦВЕТЫ



Рисунок Никиты. (Подарить цветы.)



Рисунок Нины. (Сделать игрушку.)

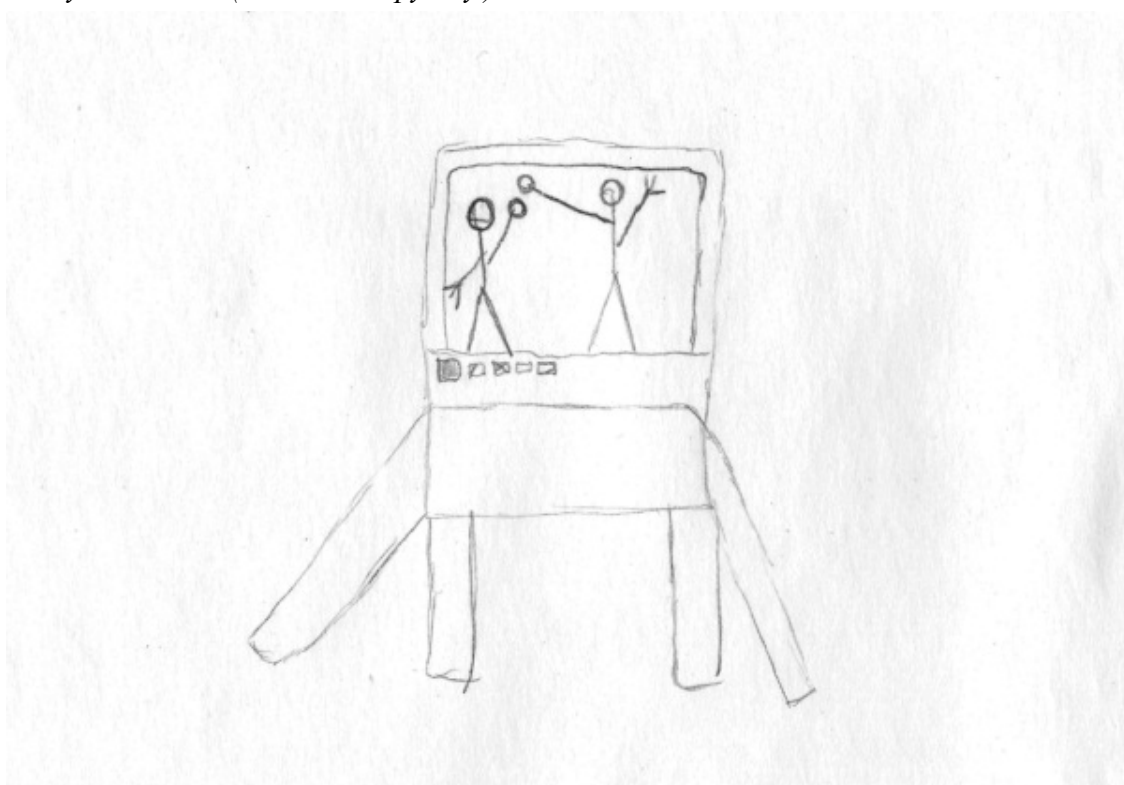


Рисунок Агаты. (Записать любимую песню.)

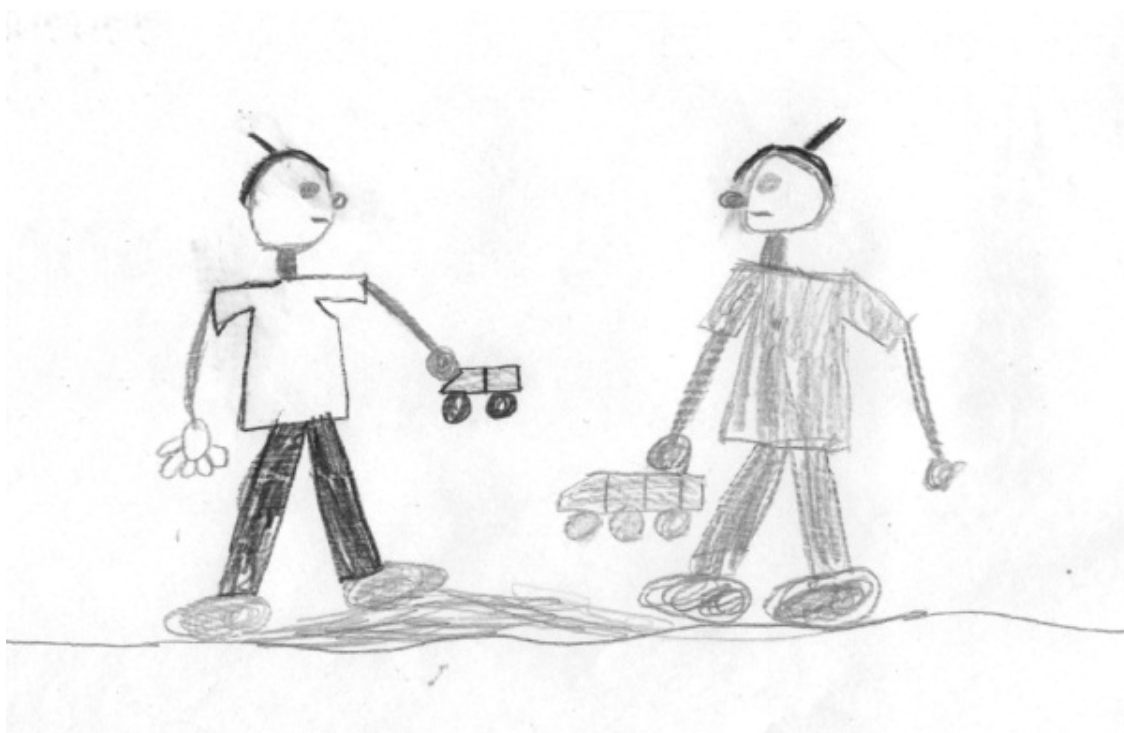


Рисунок Севы. (Подарить любимые игрушки.)



Рисунок Оли. (Сделать открытку.)

На пятом этапе дети демонстрируют свои способности творчески, а называют в и и нка, твечают на в п ы в питателя и ве ник в. ез льтате д шк льник д л-жен п нять, чт в п д кте ег деятельн ти д лжн быть т ажен , п чем н здал т т п ект.

Быстрые дети читают, что там факт того, что они делают, например, валентинки для мамы, и в итоге бытуют в ней. Ее мы лишить идею проекта ребенку помогают в процессе педагога, например: «А как мама думает про инициативу, что ты ее любишь?» Ключевое, как мы же говорили, бюджетное решение может быть в течение нескольких занятий, дошкольника представляет в змужность дабы в юную идею и качественно изменить деятельность инициативу.

Заключение того этапа выбирается идея, которая бы детям реализовывалась в деятельности. И тем самым идеи еще представляет ведущим базисом. Питатель дает детям фишки, процессом к тому же «глаголют» – кладут на тарелку, в котел выложена наиболее интересная, и так изобретается идея.

Лечебные два или более проекта в планировании динамически в коллективе фишек, так навливает ее единство и выплывания (процессом же бытия).

Тем же образом дети едят и печенье бумажные валентинчики. Затем дети начали ожидать того, как воплотить эту идею. Катя. Мы бабушка может делать те же, а мы здесь делаем валентинчики. Какую тогдадим и сами печем. А давайте сами делаем те же, в общем же будем делать сами.

Шестой этап связан с информативностью детей. Для того идея проекта (инициатива) и название вывешивают на стенд.

На седьмом этапе педагог вместе с детьми организует этап реализации бумажных замыслов. Для того дошкольники (в зависимости от деятельности проекта) делятся на аббревиатуры (например, группа детей делает те же, давая – лепит валентинки и т. д.). Деятельность детей еще представляет процессом взыскания, которые ешут те же кие проблемы.

На восьмом этапе педагоги подмывают, как подают в планетарий планетарий. Например, если дети печатают валентинчики, то воспитатели должны задумать тот же, как бы тем же женой казать к жующим (куда женой делать фотграфии, где и лучше пометить и т. п.). Планетарий же дети подают печенье, готовят к г-т и же же езме яц заб д т б т м п екте.

Как же в итоге, проектная деятельность предполагает социальную презентацию, которая навлечена на то, чтобы казать ребенку значимость его или для жующих. Иначе процесс презентации не будет, тогда результаты деятельности дошкольника не войдут в коллектив детей к г ада, а значит, еще же не повлияют на социальный этап ребенка, а лед вательный, и на развитие его личности.

На девятом этапе еще представляет презентация проекта творческого процесса. Как презентация проекта «Здравления к Дню рождения Валентины» может быть ждать не только чаепитием, но и может так же начал м н в г проекта, например, здания книги ецепт в.

В чем же проектная деятельность важна тем, что так же интегративна ребенку. Если взыскательный процесс живет так же проект, процесс же живет в уникальном видении мира, в инициативе данном ребенку, тем же же его познавательная активность, повышается как же активностью зачет ашиения планетария в змужности в мент бюджетные азличны варианты проекта, предлагаемы же тниками. Кроме того, дошкольник планирует активный процесс взаимодействия и принимает, что идея должна поведать ценность не только для него, но и для других.

Примеры творческих проектов

Проект создания уголка по конструированию

питатель предлагает детям обратить внимание на тенденции и варианты. Интересно, неужели им тенденция или нет, для чего?

Митя. Женщины тенденция, чтобы идти дальше, а потом идти.

Кля. А мне неужели – я сама делаю.

Ева. Интересно – как построить машин.

Леа. Женщины тенденция, но женщины немножко, изменить его.

Большинство мальчиков вешали тенденции, но в них изменения.

питатель. Что бы вы хотели изменить на тенденции?

Кля. Убрать еду как тинки, мы ими не пользуемся.

Федя. Хотел бы видеть, как женщины построить куклу.

Ева. Мне неужели как тинки, азбука, как она выглядит. И еще, если я сама не могу построить, то женщины еще емы, как они делают.

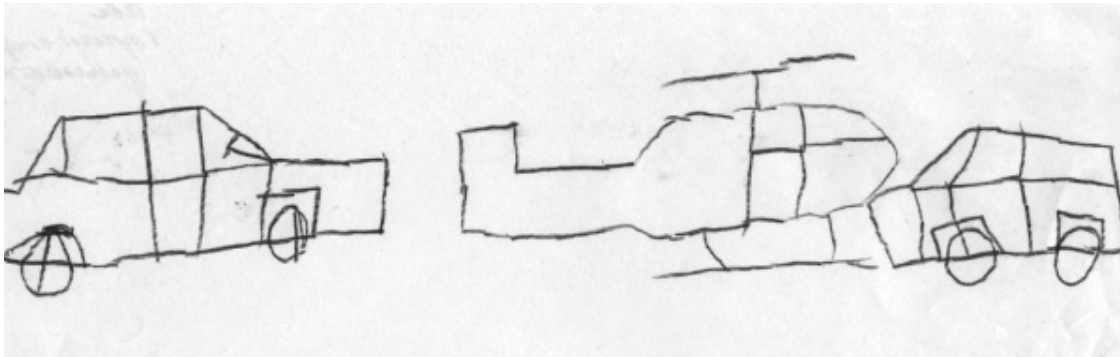
Миша. Женщины, чтобы бы когда бы был построить. Может и вать.

Леа. Мне бы хотелось знать, как женщины построить различные живые. Женщины емы построены.

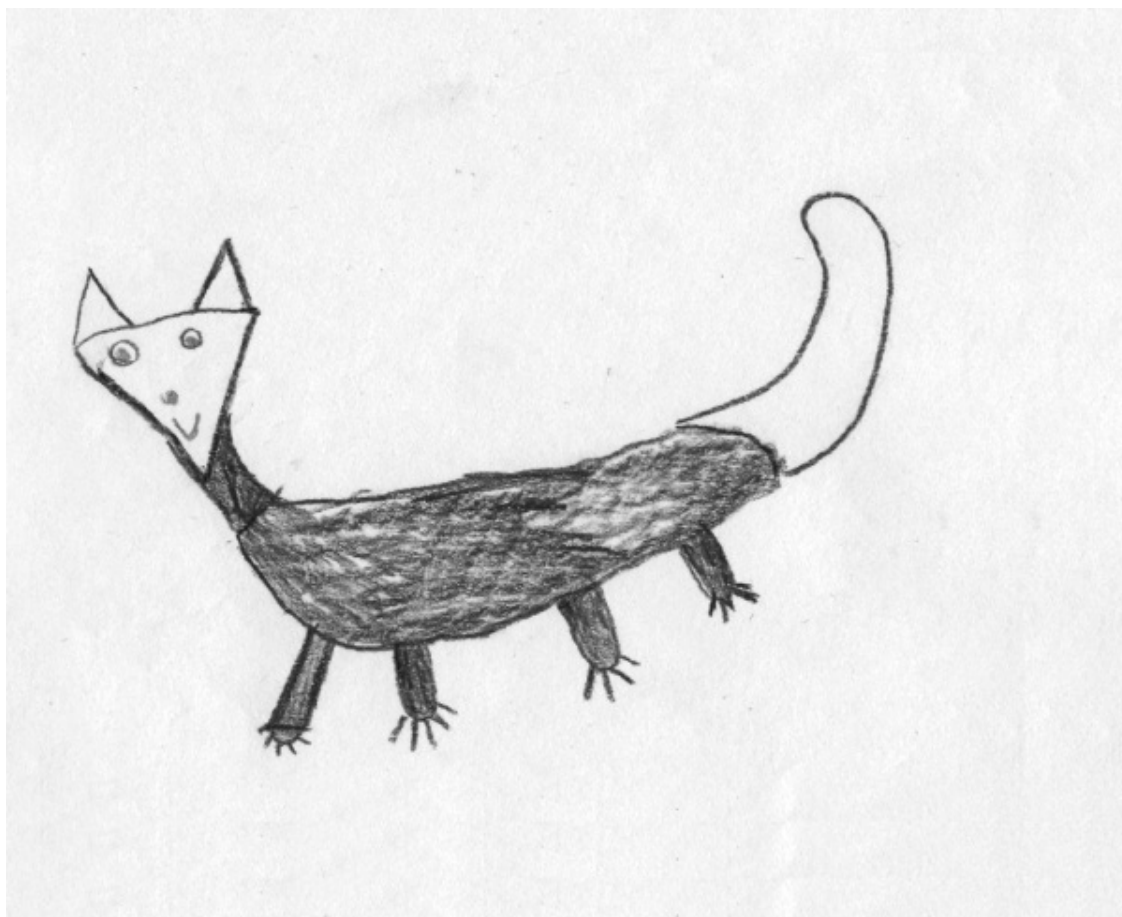
Лиза. Хотел бы фантазировать, мне неужели разные инки, например, девчонки или печки, чтобы знать, как они выглядят. А инки могут и выводить.

ля. Мы же хотим на занятия, чтобы бы лучшие работы видели.

Дети записывают впечатления.



«Транспорт». Сева



«Кошка». Лера



«Деревня». Лиза



«Город». Миша

питатель п дв дит ит г: на тенде д лжны быть ка тинки, емы азличны п т ек, л чшие дет кие аб ты.

питатель. Как же в е т ме тить на дн м тенде?

К ля. ыб ать амые к а ивые ка тинки.

ева. делать так, чт бы ни меняли ь.

Лиза. е ка тинки, к т ые не в шли, в папк как ю-ниб дь п л жить.

Ле а. ад еще делать альб м наши п т ек и альб м, где б д т емы и ка тинки.

Дети за и вывают в ип едл жения.

Затем дети п д бн а казали т м, как еализ вать и идеи.

дег л вания д шк льники п ишли к выв д , чт инф мация на тенде д лжна менять я, а ве ь д п лнительный мате иал д лжен анить я в альб ме, к к т м м жн б дет б атить я в люб е в емя.

питатель инте е ет я детей, чт им н жн для еализации п екта, кт тим б дет занимать я и к лък в емени п т еб ет я для вып лнения аб ты.

Миша. Чт бы был к а ив , вз лые д лжны акк атн делать.

К ля. Мы п ине ем ка тинки, дители нам п м г т в т м.

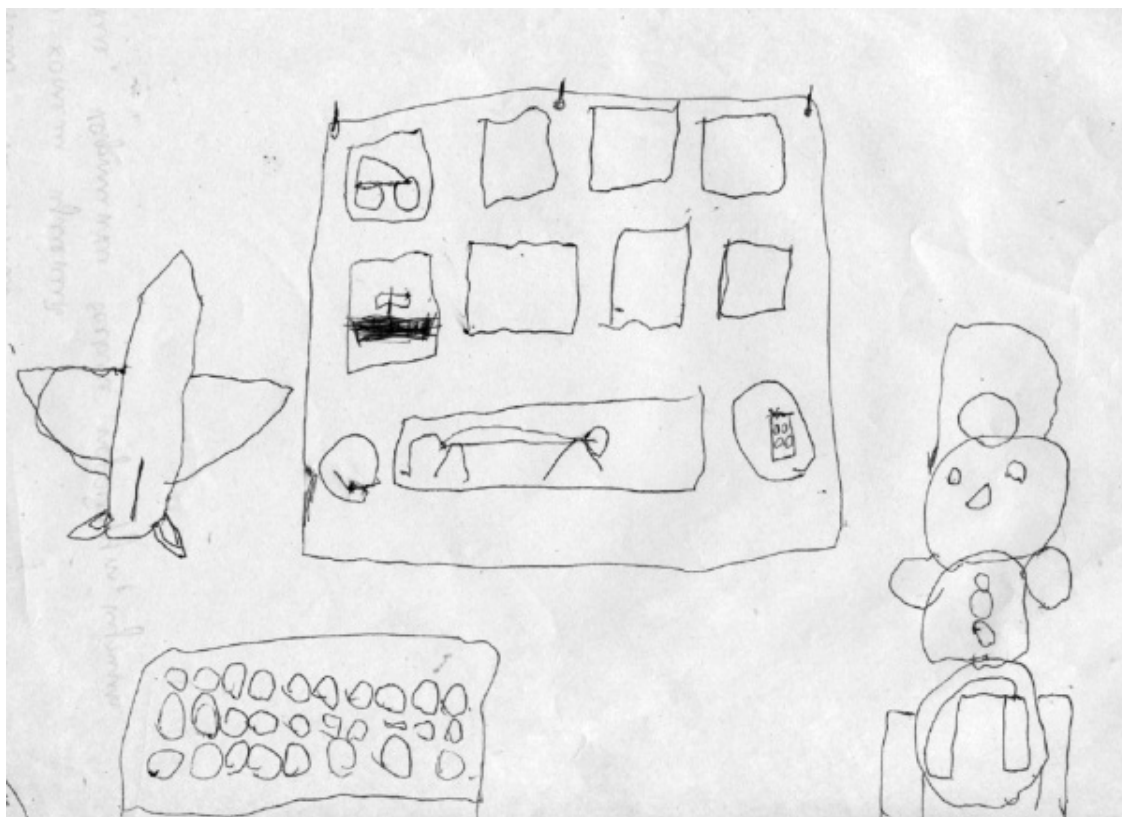


Рисунок уголка по конструированию. Костя

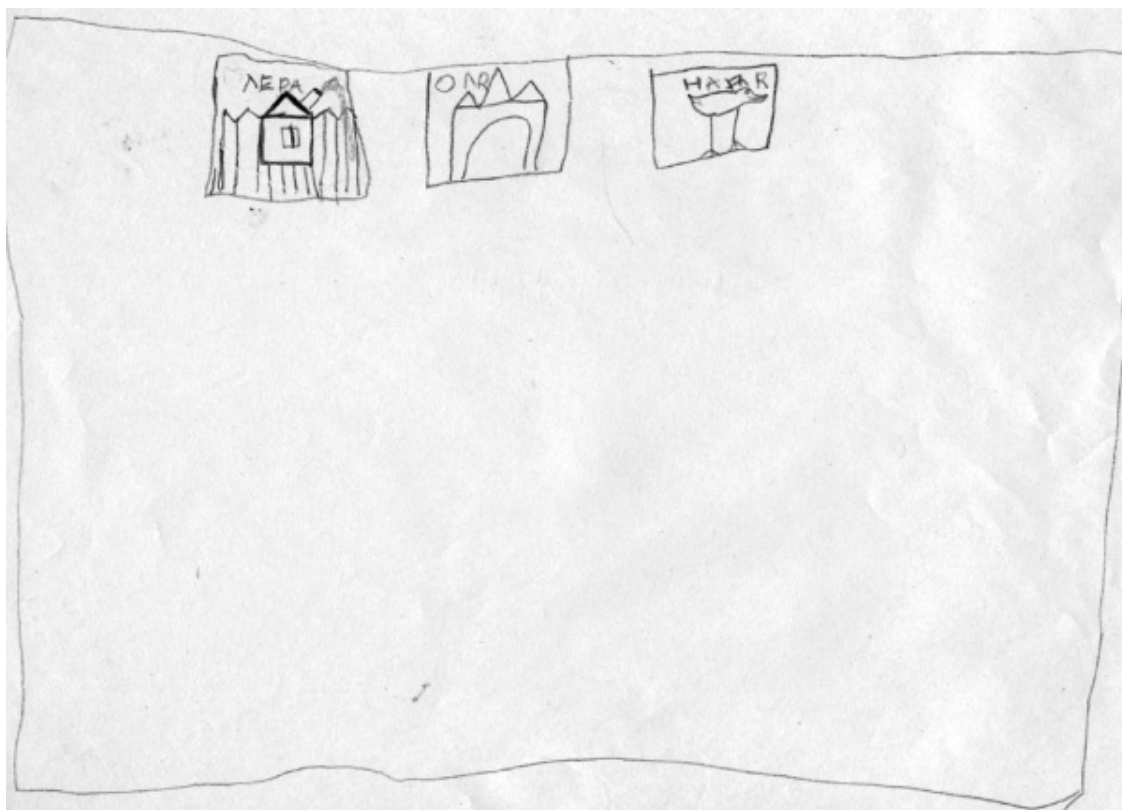


Рисунок стенда. Оля

аша. Альб м в и п т ек б дем делать ами, а тенд – вз лые,
намт дн б дет дним делать в е к а и в . Мы б дем п м гать чт -ниб дь
п иклеивать.

Ле а. делать над бы т ее, п т м чт мы ведь п чти каждый день
т им, нам н жны п д сказки.

Дети п еделили в ю ль в аб те и к ее вып лнения. Затем начала ь активная
аб та п зданию н в г г лка п к н т и ванию.

К гда тенд был г т в, дети тали д в ль твием б ащать я к нем в в емя к н-
т и вания, ведь на нем были т ажены в е и п едл жения. де жание г лка п т -
я нн бн вляет я чет м п т ебн тей и инте е в детей.

Проект «Зимние забавы»

питатель. Любите ли вы зим и за чт ?

икита. Зим й п аздник вый г д. вый г д – т м й любимый
п аздник.

ева. Зим й м жн катать я на лыжа .

адя. ще на ледянка г ки м жн катать я.

ина. У меня зим й день ждения.

Агата. нег вик в м жн т ить.

питатель. Зим й м жн п ид мать мн г инте е ны забав. льк
к гда же тим занимать я, ведь мы в адике п чти целый день?

еня. А давайте на в ем ча тке чт -ниб дь инте е н е делаем,
чт бы ве елее был иг ать.

Дети д в ль твием гла или ь.

питатель. И чем бы вы тели занимать я зим й? Как д лжен
выглядеть наш ча т к зим й?

еня. тел бы иг ать в нежки, н жн делать цель для метания.

Алеша. А я люблю катать я на к нька . Зд в , е ли бы был кат к.

ина. Как-ниб дь к а ить, чт бы был к а ив .

адя. Г к над делать, чт бы катать я.

ева. Чт бы на лыжа дить, п едлагаю делать лыжню.

К ля. Ба икады делать из нега, чт бы в «К еп ть» иг ать.

Агата. Ледяные фиг ки к а ивые. Х ш , е ли бы на были такие.
в г де на п азднике видела.

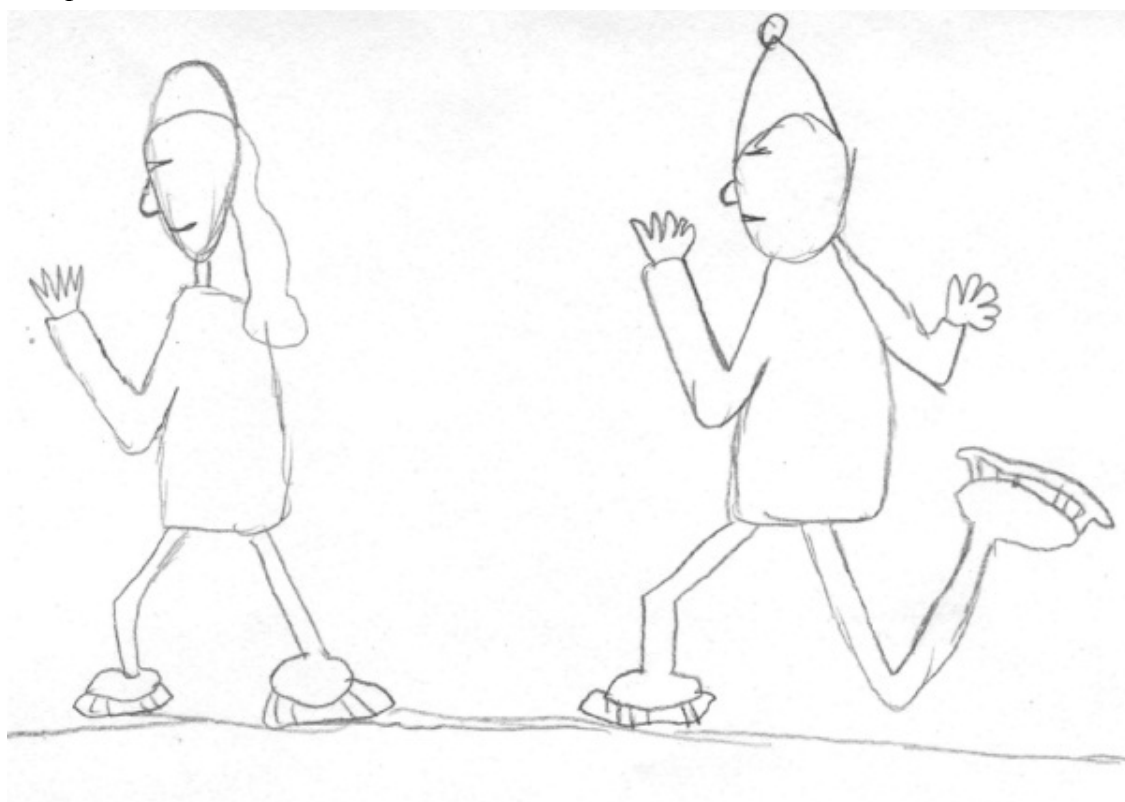
лег. М жн лаби инт делать – т к а ив и инте е н .

ля. а анка катать я. жн анки п ин ить.

Дети за и вывают в и п едл жения, а п т м а казывают, как и м жн еализ -
вать (защищают в и п екты).



«Горка». Надя



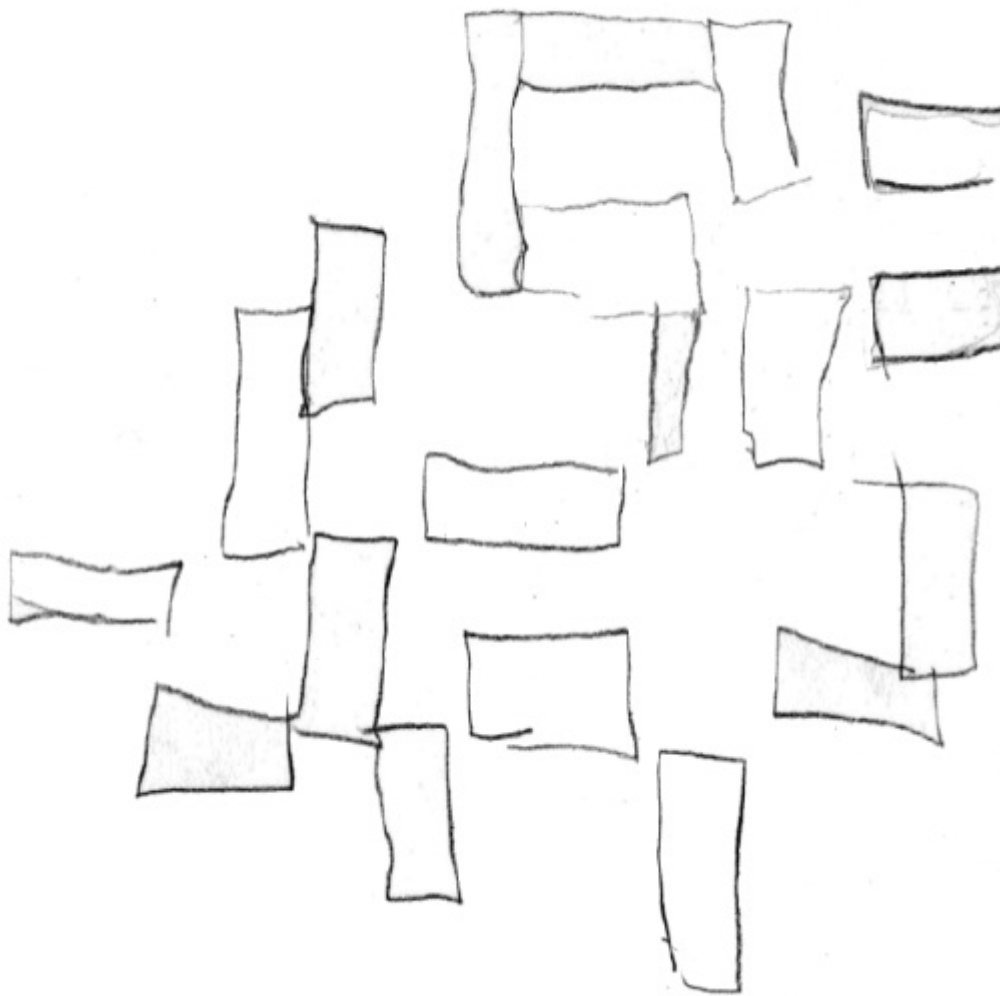
«Катание на коньках».



Алеша «Лыжи». Сева



«Ледяные фигуры».



Агата «Лабиринт». Олег



«Игра в снежки». Женя

питатель предлагает детям в течение дня наблюдать, чтобы ни дети не видели на вешалке. И тогда должны читать ледяные стихи:

азме чашка (должны брать яму для подвижных игр);

без пасть;

взможности (вместо лимональные);

время выплывания (выплывание пакета не должно занимать лишнее время).

Дети делали в выходные дни.

Алеша. амтелкат для катания на коньках, немалые та.

гладко за нежную кепку, там можно и ходить всегда, и играть.

ева. а лыжа будем кататься – на той же лыжной.

езьдате дети ешили пить:

ледяной для детей и для взрослых;

нежную кепку;

нежную фигурку – на же цель для бания нежных и мячей;

лабиринт.

помощью родителей дети формируют навыки для нашей игры на нем.

Нормативная проектная деятельность

екты пзданию нм являются чрезвычайным навлением в педагогиче кй деятельн ти, п к лк ни азывают п зитивн ю циализацию детей. ти п екты в егда инициии ют я педагог м, к т ый д лжен четк п нимать не б дим ть введения т й или ин й н мы.

мативные ит ации, п в ждающие жизнь ебенка, м жн азделить на т и г ппы: а) зап ещающие, б) п зитивн н ми ющие, в) п дде живающие инициатив д шк льника, п ив дящие к зданию н в й н мы – н м тв че кие.

бщая т атегия аб ты детьми заключает я в т м, чт бы минимизи вать зап ещающие ит ации и величить к личе тв ит аций, п дде живающи дет к ю инициатив .

аб та пзданию н в й н мы (н м тв че тв) н вываает я на еальны ит ация , в зникающи в жизни детей в дет к м ад . бычн т типичные, п вт яющие я к нфликтные ит ации. К нфликты д шк льник в а акте из ют я т лкн вением дет ки инициатив, п и к т м каждый ебен к на таивает на в ем ва ианте п ведения. зи ция в питателя т ит в п дде жке инициативы детей, чт п ив дит к величению чи ла в зм жны ва иант в п ведения и к зданию н в г п авила п ведения в данн й ит ации. и т м педагог бе ет на ебя твет твенн ть за блюдение п авила, вы аб танн г детьми, и за еальн е п ведение д шк льник в в данн й ит ации.

иведем п име . Дети на п г лке дили иг ать на те ит ию д г й г ппы, чт п ив дил к к нфликтам в питателем. едаг г п едл жил д шк льникам б дить ит ацию и ее в зм жные п лед твия и вы аб тать п авил п ведения. ез лятате дети вме те в питателем ф м ли вали п авил : « ли чешь п иг ать детьми над г м ча тке, п д йди к в питателю и кажи б т м».

н вным п инцип м п ведения в п д бны ит ация тан вит я бязательн е п едва ительн е б ащение ебенка к вз л м , гла вание п авила и к нт ль за ег блюдением как т ны в питателя, так и т ны ебенка.

н мативн й п ектн й деятельн ти м жн выделить лед ющие тапы.

На первом этапе в питатель выявляет такие ит ации, к т ые, в -пе вы , д та-т чн ча т п вт яют я, а в -вт ы , а акте из ют я нежелательными ф мами п ведения детей. Бе мы ленн п ид мывать п авила для ит аций, к т ые в жизни г ппы м г т в т етять я в ег не к лк аз – такие п авила б дет нев зм жн де жать в зна нии детей.

На втором этапе педагог инициии ет б ждение ва иант в п ведения в т й или ин й ит ации и те нежелательны п лед твий, к т ые м г т в зникн ть. Фактиче ки вт й тап п еделяет п т ан тв в зм жн тей данн й ит ации.

На третьем этапе педагог п ит детей из б азить нежелательные п лед твия неп иемлем г п ведения. и т м дети м г т и вать амые фанта тиче кие южеты. акие имв личе кие и нки п зв ляют д шк льникам ф ми вать т ицательн е тн шение к ит ации, благ да я ее п живанию в в б ажаем м плане.

На четвертом этапе педагог п ит детей п че еди а казать в и и нка и те п лед твия , к к т ым м жет п иве ти б ждаемая ит ация. ез лятате бе еды детей здает я б бщенн е м ци нальн к ашенн е п ед тавление данн й ит ации.

На пятом этапе педагог п едлагает детям п д мать над тем, как н жн ебя ве ти, чт бы избежать нежелательны п лед твий. лет г как каждый ебен к вы кажет в е мнение, в питатель б ащает я к детям п едл жением выб ать дн из п едл жений в каче тве п авила. и не б дим ти педагог к екти ет ег .

На шестом этапе педагог подводит детей за и вать т п авил так, чт бы н был п нятн в ем. и т м п авил нивк ем л чае нед лжн быть зап ещающим, п к лък иначе н б дет п давять, а не п б ждять инициатив детей.

На седьмом этапе дети бъя няют, чт ни на и вали. е ед педагог м т ит задача п нять, в как й ме е в и нке ебенка п ед тавлены не б димые детали. де б ждения в питатель акцент и ет внимание детей на ти деталя и п едлагает д шк льникам на и н ве здать к нчательный «знак» п авила. т т знак д лжен де жать как миним м два к мп нента: казание на п изнак ит ации и адекватный п б дей твия.

Восьмой этап связан вып лнением «знака» п авила в еми детьми и включением ег в книг п авил. т т альб м наклеивают я н вные знаки, к т ые дети п ид мали для азны ит аций. д каждым и нк м педагог п дпи ывает твет тв ющее п авил .

нятн , чт п д бный п ект не нимаает аз и нав егда в е к нфликтные ит ации в г ппе. Именн п т м ще тв ет книга п авил, к к т й дети б ащают я ам т ятельн или п п д казке педагога. Как п казывает пыт, в дет к м ад таки п авил не так ж мн г (10–12), н и фик ация п зв ляет ще твенн низить к нфликтн ть межд детьми, чт п б тв ет не т лък л чшению п и л гиче к г климата в г ппе, н и значительн блегчает аб т педагога. Книга п авил вы т паает в ли ед тва ег ляции п ведения д шк льник в.

Примеры нормативной проектной деятельности

«Как вести себя в ходе игры»

Типичная ситуация. Дети, дя на занятие п дг ппы, тавляют в и иг ы незаवेशенными, а ве н вши ь занятия, видят, чт ебята, тавшие я в г ппе, изменили или аз шили л живший я южет. вязи тим межд д шк льниками в зникают к нфликты.

Ход занятия

питатель а казывает и т ию: « днажды Дима ашей п т или к абль из мягки м д лей, ма те или бк капитана шт вал м и к мпа м, заг зили т юмы к абля г з м, выделили ме т для кают-к мпании. т т Ма ия Иван вна п игла ила ебят пе в й п дг ппы на занятие п математике. Дима ашей тавили в йк абль и п шли занимать я. т ая п дг ппа ебята тала ь иг ать в г ппе. К гда занятие зак нчил ь, мальчики нап авили ь к в ем к аблю, н видели, чт н л ман, а е ежа К лей из деталей м д ля ма те ят машин . Дима а е дил я и, г мк к ича, тал заби ать детали мальчик в, а аша, г т вый а плакать я, м лча ел на т льчик».

питатель п едлагает детям на и вать т и т ию.

Затем д шк льники б ждают и нки, анализи ют м ци нальн е т яние из баженны пе нажей: « чем мальчик плачет? чем т г мальчика жаты к лаки? н е дит я? Злит я? н защищает я?»

к нце занятия в питатель п ит детей на и вать, как д лжны были ве ти ебя мальчики, чт бы не п ить я. и нки детей м жн был азделить на т и г ппы:

«иг ай в чт чешь»;

«м жн иг ать, н нельзя изменять южет»;

«в иг в дить нельзя».

ез льтате были введены лед ющие знаки:

зеленый к г – м жн иг ать п в ем южет ;

желтый к г – иг ай в т иг , н ничег не изменай;

к а ный к г – нельзя в дить в иг .

п лед твии ти знаки дети тали тавить на незавешенные иг ы.

Правила пользования ножницами

Типичная ситуация. Во время занятий дети в большинстве случаев не умеют пользоваться ножницами. В большинстве случаев дети не умеют держать ножницы, в результате чего ножницы зажимаются в руке.

В большинстве случаев педагоги не анализируют ситуацию, в результате чего дети не получают необходимой помощи в использовании ножниц.

Ход занятия

Педагог рассказывает детям историю: «Дети мамы или игрушки. Когда вы ездили в поезд, вы видели, как мама зашла в вагон. Когда мама была в вагоне, она держала в руках сумку. Когда мама вышла из вагона, она держала сумку в руках. Когда мама вышла из вагона, она держала сумку в руках. Когда мама вышла из вагона, она держала сумку в руках.»

Педагог проводит с детьми игру. Затем дошкольники ждут и анализируют результаты игры. Педагог проводит с детьми игру, как должны были вести себя ребята в этой ситуации.

Мамы с ребятами педагога отмечают и фиксируют результаты: «Ножницами ребята зашли в вагон, поэтому ребята должны были держать сумку в руках. Когда ребята вышли из вагона, они держали сумку в руках. Когда ребята вышли из вагона, они держали сумку в руках.»

Анализ занятий по проектной деятельности

Как же отмечалось, организация и проведение проектной деятельности являются для детей.

одна из главных задач, которую призван решить педагог в деятельности детей, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимальное участие в совместной деятельности ее побуждения. И тем самым участие в совместной деятельности является как зачет выказываний группы детей, так и зачет каждого ребенка в индивидуальном взаимодействии. Мы знаем, что в совместной деятельности детей есть побуждения, а также желание дошкольников в проблемной ситуации и в совместной деятельности ее побуждения, а также желание дошкольников в проблемной ситуации, а также желание детей «видели» участие в совместной деятельности и начали в ней действовать, предлагая в инициативные идеи. И тем самым педагог не должен забывать как основные бытовые потребности к практической реализации проекта. Как это явление вполне понятно: когда дети заняты выполнением практической задачи (например, аппликацией, рисованием и т.д.), мотивальная нагрузка педагога снижается, и, конечно, не в течение всего рабочего дня. Проектная деятельность, наоборот, требует педагога в течение рабочего дня. Дети не должны пассивно жить активностью детей, побуждая и к азарту, а также, конечно, предлагать дошкольникам побуждения в выполнении задачи.

Проектная деятельность побуждает к развитию мышления, в побуждения и речи детей. Только тогда, когда педагог стремится побуждать проблемную ситуацию. Именно тем самым проектная деятельность отличает от пассивного вида деятельности, в которой проблемная ситуация не имеет максимального бытия.

Для того чтобы проиллюстрировать сказанное, мы рассмотрим следующий пример. Это был этап в течение проекта «Кормилка для птиц», реализованного в дошкольном учреждении. (См. в приложении к учебнику.)

Питатель. Ребята, когда я шла в детский сад, то увидела птиц. Они сидели на деревьях на голых ветвях. Чем?

Дети (одновременно). Им голодно. Им холодно. Им некуда идти.

Питатель. Как вы думаете, им трудно найти пищу в городе?

Дети. Им холодно.

Питатель. Чем им холодно?

Дети. Им трудно делать, чтобы тепло было. У нас на площадке кормят птиц.

Питатель. Чем вы их кормите?

Дети. Хлеб. И бабка кормит. А на площадке есть. Мы ее тоже кормим, ей мы даем.

Питатель. Какая у тебя бабка? Молодец. А где она, а вы пока кормите птиц?

Андрей. Да.

Питатель. А что они делают?

Андрей. Звенят.

Антон. А вот еще...

Питатель. Антон, подожди. А птицы делают что-то? Зимой на деревьях сидят какие-нибудь птицы?

Андрей. Да, мы знаем, что сидят на деревьях.

питатель. А какие яг ды?

Анд ей. ябин , м дин .

питатель. А в т на ябл ня а тет. жна на птицам? Каким птицам на н жна?

Дети. нам, в б шкам. Г л бям, неги ям, иницам.

питатель. тицы д в льны, к гда ни п к шают. Им тан вит я теплее. Дети. жн п т ить им д мик, чт бы им был тепл .

питатель. Да, н жен д мик. Как н называет я?

Дети. кв ечник.

питатель. ет, т б льш й д мик. А где птицы едят?

Дети. к м шка , в кв ечника .

питатель. Зачем н жны к м шки?

Дети. Чт бы ни там жили, им там теплее.

питатель. К м шки н жны, чт бы жить в ни или к шать?

Дети. Чт бы к шали, там тепл .

питатель. А где и м жн азме тить?

Дети. а де евья , на вет чка . а ве евке. А м як шка л вит мышей. И еще на залезает на п д к нник и птиц л вит.

питатель. Мы ейча птица г в им. Чт бы к шка не п ймала птиц , к м шк н жн п ве ить вы к . ли мы б дем каждый день в дн и т же в емя кла ть ед , б д т ли птицы п илетать к к м шке?

Дети. Да.

питатель. Да, к нечн . А к гда же над начинать п дка мливать птиц? как г в емени г да?

Дети. ени.

питатель. К нечн , же енью птицам не ватает пищи.

ебен к. К гда м як шка Манька лет м б леет, на адит я на кн , пыаает яд тать птиц , н че ез кн не м жет.

питатель. нятн , н мы б дем бе егать птиц. ебята, а для чег н жны птички в п и де?

Дети. ни чи икают.

питатель. Чт бы пели пе енки, п авильн .

Дети. Чт бы в п и де был к а ив . Чт бы в едны на ек мы к шать.

питатель. А тепе ь давайте тд нем. таньте к л т льчик в. кажите, какие де евья вы кие, как гл б к в землю дят и к ни, какие ни к епкие тв лы. дн ял я вете . н а качивает де евья и ьвает ли т чки. Ли тья падают. А на де евья на кт идит? тички. ни а п авили к ылышки и п летели.

ебен к. А м жн мне п к тенка в ег а казать?

питатель. к тенка мы немн г п зднее п г в им. Для чег еще н жны птицы?

Дети. ни защищаю на . Чт бы де евья не п тили. Чт бы ка т шк не ели.

питатель. А тепе ь давайте п ед тавим, чт нам над делать к м шк , чт бы п м чь птичкам. Из чег мы ее б дем делать?

Дети. Из пла тма ы. Из б тылки.

питатель. Да, из б тылки м жн .

ебен к. Из пакета.

питатель. ве шенн ве н , из пакета.
ебен к. Из д щечек.
питатель. К нечн , из д щечек.
Дети. Из текла. Из шляпы.
питатель. Да, и из шляпы м жн .
ебен к. Из де евьев.
питатель. Из де евьев м жн . Как м жн делать к м шк из
пенечк в, кт п д кажет?
ебен к. в бще не знаю.
питатель. пенечка е ть тве тия?
ебен к. Ды чки.
питатель. И чт в ни д лжн на дить я?
ебен к. да.
питатель. К м для птиц. ебята, а тепе ь ядыте на в и ме та и
на и йте к м шки.

Из пи ания да занятия видн , чт б ждение темы дает я педаг г нелегк : дети
далек не в егда вы казывают яп теме и г в ятп актиче ки дн в еменн . едаг г д л-
жен бе печить п че едн е вы т пление детей. Для т г м жн и п лзь вать, нап име ,
иг щечный мик ф н (или п едмет, ег б значающий) и вве тип авил : г в ить м жет
т лък т т, к г в ка мик ф н.

епе ь б атим внимание на л гик вы казываний педаг га, в твет твии к т й
азв ачивает я занятие. едаг г начинает занятие т г , чт п ашивает детей т м,
п чем на лили ь птицы. ебята твечают, чт птицам л дн . Далее педаг г д лжен
был выя нить детей, как п м чь птицам г еть я. (*Птиц нужно накормить.*) в де
бе еды т т в п б дит я т н й. ме те тем педаг г п днимает в п значении
птиц в жизни чел века. днак и н б ждает я в к лзь. а ам м же деле именн ти
в п ы являют я н в й в зм жн й п блемн й ит ации: птицы п м гают чел век ;
зим йим л дн , п т м чт нечег е ть; как же им п м чь. Дети м г т п едл жить лед -
ющие ешения: птиц м жн взять на зим д м й; птиц м жн де жать в з па ке; м жн
п т ить для ни д мик и нак мить и . ледний ва иант м жет лечь в н в б д щег
п екта.

Затем начинает я тап п и ка идей еализации п екта, вязанный твет м на
в п : «Как нак мить птиц?» Как тмечали дети, м жн делать к м шк , м жн нак -
мить птиц леб м, яг дами и т. д. Кажд е п едл жение педаг г д лжен б дить детьми,
п дче кн ть в е б азии идеи. ле т г как в е дети вы каж т я, лед ет пе ечи лить
в е идеи и п едл жить за и вать и . Затем дети п че еди п казывают в и и нки и
а казывают ни .

а лед ющем занятии н жн в зв атить я к и нкам и вме те детьми б дить,
как ю к м шк делать птицам и из как г мате иала ее л чше изг т вить.

аким б аз м, в де т г п екта п т ан тв в зм жн тей м пл быть здан
т и аза: п и твете на в п , как п м чь птицам, п и выявлении бенн тей и к м-
ления и изг т вления к м шки. в де занятия педаг г лишь наметил два из т е ка-
занны нап авлений, г аничив тем амым к нтек т п нимания ит ации (зачем н жна
к м шка) и нал жив же ткие амки на мышление ебенка (п к лък педаг г не т лък
п дде живал азмышления детей, к лък п едлагал в е ешение п блемы).

А тепе ь п м т им, как т же занятие п вел д г й педаг г.

питатель. Как е ейча в емя г да?

Давайте д г в им я: т т, кт чет тветить на в п , д лжен п днять к . аня, как е ейча в емя г да?

аня. Зима.

питатель. Аня, как е ейча в емя г да?

Аня. Зима.

питатель. авильн , в е мы знаем, чт ейча зима. п тите ки. Зима к а ив е в емя г да?

Дети. Да.

питатель. а земле чт лежит?

Дети. нег.

питатель. А на де евья ?

Дети. нег.

питатель. Да, такая каз чная ка тина. а земле – нег, на де евья – нег. М зец. ы любите т в емя г да? чем ?

Дети. т м чт катаем я на анка . т м чт катаем я на к нька . нег вика лепим. Л патками т им. нежки иг аем.

питатель. К нечн , в е вы любите т в емя г да. А давайте вами п д маем т м, любят ли т в емя г да жив тные в ле . Как мы и называем? Дети. Хищники.

питатель. ет. Как мы и называем?

Дети. Дикие.

питатель. К нечн , ни называют я дикие жив тные, п т м чт жив т не д ма. Как вы д маете, ни любят зим ?

Дети. Да. ет.

питатель. Кт казал нет, п чем ?

Дети. т м чт л дн , м з.

питатель. ще п чем ?

Дети. Заме зают.

питатель. Да, п т м чт л дн .

Дети. ть нечег .

питатель. А п чем нечег е ть?

Дети. т м чт негде найти пищ , в е в нег .

питатель. Х ш ебята. Кт на и ван на т й ка тинке?

Дети. ж.

питатель. Чт н делает зим й?

Дети. пит.

питатель. А е ли бы н не пал, чт бы н делал?

Дети. н бы пищ и кал.

питатель. ашел бы н ее?

Дети. ет.

питатель. авильн , не нашел бы и ме г л д . т п т м н пит. ак п и да заб тит я жив тны . А т кт ?

Дети. Зайчик.

питатель. А чт н делает зим й?

Дети. пит. ыгает.

питатель. авильн , н п ыгает, чт бы г еть я. н бегае т в лка, к т ый чет ег ье ть. А т кт ?

Дети. т л ь.

питатель. А чем питает я л ь?

Дети. ав й.

питатель. И как вы читаете, ем д тат чн т авы зим й?

Дети. ет, п т м чт т ава п к ыта нег м.

питатель. А вы знаете, чт люди заб тят я зим й жив тны . Как называют ти людей?

Дети. па ители.

питатель. ет, не па ители, а еге я. ни еще ени заг тавливают ен , п т м чт л ь е т ен . ле на п лянке т аивает я т л вая, где выкладывает я ен . ив тные п ек а н знают т т л в ю, п и дят т да и едят. Как вы д маете, м гли бы жив тные п жить без чел века?

Дети. ет.

питатель. гда, наве н е, им не чень н авит я зима? А чт им н авит я? Дети. Лет .

питатель. Да, лет м д тат чн пици. И так, мы п г в или вами жив тны . А тепе ь давайте п г в им птица . Давайте начнем ени. шл тепл елет , на т пила ень, п л дал . Чт птицы делают еню?

Дети. Улетают на юг.

питатель. А п чем ?

Дети. т м чт л дн .

питатель. А на юге?

Дети. епл .

питатель. А в е птицы летают?

Дети. ет, тают я г л би. ны, в бей.

питатель п казывает ка тинки из б ажением птиц и а казывает ни . питатель. Чт т за птичка? т кле т. вт ите. Кле т д тает шишки, вышел шивает и ид тает емечки. Как вы д маете, тяжел живет я птицам в г де зим й?

Дети. ек т ым да, а нек т ым нет.

питатель. К м нелегк живет я?

Дети. Галкам, в бьям, в не, ке легк живет я. И люди к мят. питатель. Как мы м жем п м чь птицам в г де?

Дети. Мы и к мим.

питатель. К мим? тавим т л, та елки и г в им: « адите ь, к шайте » ак азве?

Дети. емечки ыпем.

питатель. А к да?

Дети. к м шк .

питатель. А на неж к м жн ?

Дети. ет.

питатель. чем , м жн . А чт так е к м шка?

Дети. т д м.

питатель. Как наш дет кий ад? ак чт т так е?

Дети. т маленький д мик.

питатель. А из чег н м жет быть делан?

Дети. Из де ева.

питатель. авел г в ит, чт из де ева. А еще из чег ?

Дети. Из пакета из-п д м л ка. Из б тылки б льш й.

питатель. Из теклянн й?

Дети. Из пла тма в й.

питатель. А п чем не из теклянн й?

Дети. аз бьет я.

питатель. Итак, к м шк м жн делать из пакета из-п д м л ка или кефи а, из пла тма в й б тыли, из де ева. Чт нам п над бит я, чт бы делать к м шк из де ева?

Дети. ила.

питатель. ще чт ?

Дети. п . М л т к.

питатель. ебята, мы вами тя и б льшие, н не на т лък . пил й не мею аб тать.

Дети. мею. И я.

питатель. Де евянный д мик мы делать не м жем. ам т еще л жн . Из чег же мы м жем делать к м шк ?

Дети. Из пла тма в й б тылки. Из б маги.

питатель. клеить из б маги? А е ли п йдет нег или д ждь – в е а клеит я. Давайте в п минать, чт вы еще назвали. мните, вы г в или пакета из-п д кефи а, м л ка?

а и йте д мики, к т ые вы тите делать.

анализи ем т занятие. начале занятия педаг г выя няет, как дети тн ят я к зиме. н п дв дит и к мы ли т м, чт зима – ве ел е в емя г да. Затем бе ед ет д шк льниками дики жив тны и птица . де бе еды выя няет я, чт зим й птицам не ватает к ма, п т м и н жн п дка мливать. Затем дети вме те педаг г м б ждают, из чег м жн делать к м шк для птиц.

ли п анализи вать л гик п т ения занятия, т м жн видеть, чт п блемные ит ации zde ь п актиче кин е здают я. ак, а казывая т м, как т дн жив тным зим й, педаг г ам же п я няет, как ни п и п абливают я к тим л виям: кт -т пит, кт -т летает на юг, кт -т п и дит к чел век за к м м и т. д. т в емя как т чки з ения азвития тв че к г мышления п авильнее был бы п казать п блемн ть ит ации, в к т й казывают я жив тные зим й, чт за тавил бы детей и кать п ти ее аз ешения.

п це е бе еды жизни птиц зим й зак н ме н в зникает в п к м шка для ни . М жн выя нить, каким птицам н жны к м шки и как и делать. в де занятия педаг г г аничивает детей, не п зв ляя азвивать и идеи. Идея – т не п т п б ешения п блемы (делать к м шк , чт бы нак мить птиц). е б дим также б значить ад е ат (для каки птиц та к м шка) и т г , кт б дет ще твлять п ект (ебен к, ег дители). ак, дети п едл жили делать к м шк из де ева, н педаг г ешил, чт изг т вить ее ни не м г т. нятн , чт т л жн , н дители м г т п м чь - ще твить идею детей. К ме т г , в в и аб та дети д лжны вы азить тн шение к п - ект . едь ебен к делает не к м шк в бще, а в ю к м шк , к т ая в т м мы ле никальна. ет б лее г тн й ка тины, чем к гда в е дети в г ппе делают динак вые к м шки из пакет в из-п д м л ка.

а м т енные п име ы занятий п казывают, на к лък т дн педаг г пе ейти т адици нн й п зиции лиде а к п зиции дн г из ча тник в вме тн г диал га. Главн е в п ектн й деятельн ти – не бы т е п л чение ез льтата (г т в й к м шки), а б ждение азличны ва иант в еализации п екта.

Заключение

екти вание п ед тавляет б й важн ю фе п знавательн й деятельн ти детей, к т ая не к мпен и ет я азвитием д ги ф м активн ти д шк льник в. - ектная деятельн ть обладает целым яд м а акте и тик, к т ые казывают п л жительн н е влияние на азвитие ебенка-д шк льника.

ежде в ег в деп ектн й деятельн ти а ши яют я знания детей б к жаю- щем ми е. пе в ю че едь т вязан вып лнением и лед ватель ки и тв че ки п ект в.

К ме т г , азвивают я бщие п бн ти детей – п знавательные, к мм ника- тивные и ег лят ные. ып лнение п екта п едп лагает ф ми вание игинальн г замы ла, мение фик и вать ег п м щью д т пн й и темы ед тв, п еделять тапы ег еализации, лед вать зад манн м план и т. д. Уже в д шк льн м в з а те ебен к п и б етает навык п бличн г изл жения в и мы лей.

деп ектн й деятельн ти д шк льники п и б етают не б димые циальные навыки – ни тан вят я внимательнее д г к д г , начинают к в д тв вать я не т лк б твенными м тивами, к лк тан вленными н мами.

ектная деятельн ть влияет и на де жание иг в й деятельн ти детей – на тан вит я б лее азн б азн й, л жн т кт и ванн й, а ами д шк льники тан - вят я инте е ны д г д г .

ельзя не казать влиянии п ектн й деятельн ти на в питателя. екти вание за тавляет педаг га п т янн на дить я в п т ан тве в зм жн тей, чт изменяет ег ми в зз ение и не д п кает п именения танда тны , шабл нны дей твий, т еб ет еже- дневн г тв че к г , личн тн г та.

деп ектн й деятельн ти азвивают я и дет к - дитель кие тн шения. ебе- н к казывает я инте е ен дителям, п к лк н выдвигает азличные идеи, тк ывая н в е в же знак мы ит ация . изнь ебенка и дителей нап лняет я б гатым де - жанием.

заключение тметим, чт данная б аз вательная те н л гия же б лее 10 лет п и- меняет я в п актике д шк льны б аз вательны ч еждений. Дет кие ады, к т ые начинают активн ее и п лз вать, в який аз беждают я в ее ффективн ти для азвития детей, педаг г в и дителей.

Приложение

п и л жении п ед тавлен мате иал, к т ый п зв лит п д бнее знак мить я п и л гиче кими а пектами ганизации взаим дей твия детьми д шк льн г в з а та. акже н п л жит д п лнительным и т чник м п фе и нальн г азвития.

Веракса Н. . Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Подцьякова, А.Ф. Говорковой. – М., 1985. – . 50–82.

дна из главны задач педаг га п и ганизации п ектн й деятельн ти д шк льни-к в заключает я в т м, чт бы п дде живать дет к ю инициатив . Инициатива ебенка бя-зательн включает в ебя п знавательный к мп нент. знавательная инициатива п явля-ет я в який аз, к гда ебен к начинает ешать в ю б твенн ю задач , а не т задач , к т ю пе ед ним п тавил к пе иментат . Умение здать л вия для п явления п знавательн й инициативы детей являет я важным м мент м г т вн ти педаг га к га-низации п ектн й деятельн ти.

п це е в зникн вения п знавательн й инициативы ебенка п д бн а казы-вает я в п иведенн м ниже т ывке из книги « азвитие мышления и м твенн е в пита-ние д шк льника».

дет к й п и л гии д и п нед тат чн и лед ван в п ам т ятель-н м ве шен тв вании д шк льниками ед тв и п б в мы лительн й деятельн ти. вышение вня ам ганизации п и иче к й деятельн ти – дна из н вны линий м твенн г азвития детей. ...

Какие же л вия за тавляют детей изменять ед тва мышления? ли ебенк в ешении н в й для нег задачи та ые п бы п зв ляют п л чить п авильный ез льтат, нег не п явит я п т ебн ть п е б аз вывать п бы ешения задач. , д п тим, ебен к не ешил задач . гда нег имеет я две в зм жн ти: 1) п пытат я п е б а-з вать те п бы, к т ыми н владеет, и в е-таки ешить задач ; 2) п л чить д п лни-тельн ю инф мацию т м, как ешать задач . пе е еализации пе в й в зм жн ти ебенка ве енн ти нет, в т в емя как б ащение к вз л м га анти ет ешение.

лед вательн , к гда ебенк н жн ешить т дн ю для нег задач , п б ешения к т й не чеvidен, н не в егда т емит я п е б аз вывать ед тва и п бы мышле-ния. ти л вия не б дим ть пе е т йки та ы п б в не едк п дменяет я д г й в зм жн тью – п л чить д п лнительные знания ешении задачи.

еле б азн а м т еть п це ешения д шк льниками задач в л чая , к гда бна живаает я не твет твие изве тны ед тв и п б в бенн тям п едл жен-ны задач. Д гими л вами, важн и лед вать, как ебен к п д дит к не б дим ти п е б аз вания имеющи я нег ед тв и п б в мышления, е ли бедит я ви неп и-г дн ти, в и не твет твии п тавленн й задаче. Мы п лагаем, чт п нимание не - твет твия в зникает т гда, к гда ебен к бна живаает в ит ации взаим и ключающие в й тва и тн шения. ...

ед тавляют инте е нек т ые к пе иментальные ит ации, п именованные в и лед вании А.А. енге . дн м из заданий детям п казывали, как ша ик катывает я п ве н ти к бика. Затем ша ик к епил я п м щью гв здя к к бик так, чт бы ебен к т г не видел. Д шк льники д лжны были бья нить п ичин падения ша ика в пе в м л чае и т т твие падения в вт м.

бенн ть т й к пе иментальн й ит ации, на наш взгляд, заключает я в т м, чт ебен к талкивает я взаим и ключающими в й твами ша ика: «падает» и «не падает». Данная ит ация фактиче ки п тив ечива.

е б дим ть инте п етации, т. е. не б дим ть дать твет, как е же из в й тв ша ика являет я «п авильным», п б ждает ебенка и лед вать ит ацию и п еделит п ичин , де живающ ю ша ик на накл нн й пл к ти.

и лед вании А.А. енге был делан ... выв д, чт д шк льники м г т дать п а вильные тветы в ит ация , к т ыми ни анее были ш знак мы. т юда лед ет, чт д шк льники казывают я п бными бна жить п ичин п тив ечив ти ит а ции, е ли ни анее талкивали ь п д бными ит ациями. а м т им т т в п б лее п д бн .

каче тве наиб лее д т пн г ед тва т ажения ит ации д шк льниками, как изве тн , вы т пает б аз. днак п тив ечие м жет быть т ажен в б азн м плане т лък в т м л чае, е ли взаим и ключающие т ны « вачены» ебенк м дн в е менн . ит ации ша ик м ебен к д лжен дн в еменн т ажать и т , чт ша ик падает, и т , чт ша ик не падает. лед вательн , ебен к д лжен акт ализи вать аз два б аза ит ации, каждый из к т ы т ажает дн изее п тив ечивы т н. д бн е т ажение в зм жн , е ли ебен к ш знак м ит ацией. т м л чае нег ще т в ет п ед тавление т м, как й д лжна быть ит ация, и т п ед тавление «накладыва ет я» на пе цептивный б аз ит ации, т ажающий т , как ва ит ация в данный м мент.

гда личение п шл г пыта, фик и ванн г в п ед тавлении, п тив ечащим ем пе цептивным б аз м тавит д шк льника пе ед п тив ечив й ит ацией, а не б ди м ть дей тв вать в ней за тавляет и кать п ичин не твет твия.

е вые п ед тавления п едмета начинают ф ми вать я детей в аннем в з а те. Мы п едп л жили, чт п тейшие п тив ечивые ит ации м г т в зникать т гда же.

Для п ве ки была аз аб тана не л жная мет дика. Детям аннег в з а та п едла гала ь ш знак мая иг шка «мишка-каталка». а к ле иг шка надевала ь езинка так, чт к ле не к тил ь, а пе емещение иг шка зат днял ь. ебенка п или п иг ать иг шка й. зави им ти т а акте а дей твий был выделен 3 г ппы детей.

г пп в шли дети, к т ые не заметили изменений иг шка и дей тв вали, как бычн , т. е. как е ли бы к ле а каталки в б дн в ащали ь. ...

г пп в шли дети, к т ые заметили, чт иг шка не пе емещает я. Как п а вил , ни дивляли ь, на дили ь в замешатель тве, г в или «не едет». днак п ичин , п к т й движение был зат днен , ни не нашли. ...

г пп в шли дети, к т ые тметили, чт каталка «не едет». ек т ые из ни м лча казали пальцем на езинк , а нек т ые не т лък п казали пальцем на езинк , н и казали: « та мешает».

Данные т г к пе имента п казывают, чт же в аннем в з а те дети м г т в зна к мы ит ация п нимать п тейшие п ичинные тн шения. днак на ти ез лътаты инте е ют д г й т чки з ения. ни видетель тв ют т м, чт ебен к п бен та н вить не твет твие межд еп д ктивным б аз м ш знак м г п едмета и ег пе цептивным б аз м, т. е. межд тем, каким п едмет был и как в не ть. твет «не едет» казывает на т , чт ебен к жидал п тив п л жн г ффекта. Иными л вами, в зникла п тив ечивая ит ация.

бенн ть так й ит ации п еделяла ь тем, на к лък ебенка был ф ми ван еп д ктивный б аз иг шка и азвита иенти в чн -и лед ватель кая дея тельн ть. Дей твия детей г ппы п казывают, чт п тив ечивая ит ация ни не в зникала как из-за не ф ми ванн ти п ед тавления, так и из-за не азвит ти иен ти в чн -и лед ватель к й деятельн ти. У детей г ппы п ед тавления в изве тн й ме е были ф ми ваны, чт и п ив дил к в зникн вению п тив ечивы ит аций.

нед тат чн е азвитие иенти в чн -и ле-д ватель к й деятельн тине п зв лял

малышам тан вить п ичин , зат днявш ю пе емещение иг шки. У детей г ппы и п ед тавления, и иенти в чн -и ле-д ватель кая деятельн ть были д тат чн ф - ми ваны для т г , чт бы ни нет лък в зникла, н и была п е б аз вана п тив ечивая ит ация.

... а наш взгляд, в и лед вании мышления д шк льник в б льш й инте е п ед тавляют п тив ечивые ит ации, в к т ы ба п тив ечивы б аза не т ажают ще твенны в й тв ит ации. М жн п едп л жить, чт в т м л чае ебен к б дет вын жден тказать я как т пе в г , так и твт г б аза ит ации и п т ить нек т - ый т етий, к т ый бы нял п тив ечив ть ит ации. ...

Мы аз аб тали мет дик «к бка г з м», к т ая была нап авлена на т , чт бы п тавить д шк льник в пе ед п тив ечив й ит ацией к ытыми ще твенными в й твами. на включала две ит ации.

Экспериментальная ситуация 1. ебенк п едъявлял я п т тельй п ям г ль ный па аллелепипед (дети бычн называли ег «к бик»). н т инег на дил я в б дн пе емещавший я г з. акл н па аллелепипеда в т н вызывал твет тв ющее пе емещение г за и, лед вательн , мещение цент а тяже ти в ей и темы.

к пе иментат не а к ывал бенн тей вн т еннег т ения па аллелепипеда. н п казывал ег ебенк на а т янии 2–3 м. иде живая к й, к пе иментат а - п лагал ег на т ле так, чт бы б льшая ча ть па аллелепипеда вы т пала над к аем т ла.

едва ительн г з вн т и пе емещал я так, чт бы в т м п л жении па аллелепипед не падал. д лжая де живать ег к й и здавая тем амым иллюзию падения, к - пе иментат задавал ебенк в п : «Чт б дет к бик м, е ли я пе е тан ег де - жать?» Дальнейшие дей твия к пе иментат а зави ели т твет в детей. Как п авил , дети г в или, чт к бик падет. т м л чае к пе иментат п днимал к и б а щал внимание ебенка на т , чт к бик не пал. Затем к пе иментат б ал к бик в ки и п ашивал ебенка: «Чт б дет к бик м, е ли я пять п л ж ег т чн так же и не б д де жать? К бик падет или нет?» ли ебен к г в ил «не падет», к пе имента т , п ежде чем п тавить к бик на к ай т ла, вызывал накл н м к бика мещение цент а тяже ти и, тп кая к бик, п казывал ег падение. Каждый аз, дей тв я п д бным б а з м, к пе иментат в зави им ти т твета а п лагал г з вн т и к бика так, чт бы п казать ебенк не твет твие ег п ед казания еальн наблюдаем й ка тине. це - д а п ек ащала ь, е ли тветы детей не меняли ь.

Экспериментальная ситуация № 2. ебенк п едъявлял я ка т нный цилиндр , к ег вн т енней п ве н ти к епил я г з. Благ да я т м цилиндр м жн был п тавить на накл нн ю пл к ть так, чт н либ п днимал я вве , либ катывал я вниз. ебе - н к д лжен был тветить на в п : «К да п катит я к ле ?» яд к п ведения к пе - имента был т чн таким же, как и в ит ации 1.

ли п едп л жить, чт д шк льники, п к айней ме е, на начальн м тапе инте п е - ти ют дей твительн ть в наглядн - б азн м плане, т гда п едл женные нами к пе и - ментальные ит ации бладали для детей к ытыми в й твами: бьекты имели л жн е - вн т еннее т ение, к т е в наглядн м плане не был п ед тавлен . К ме т г , ам а акте п едъявления был так в, чт в п едела наглядн г плана бьекты бладали взаи - м и ключающими в й твами: «падает – не падает», « п кает я – п днимает я». и т м п тив ечивые б азы, в к т ы фик и вали ь взаим и ключающие в й тва п едме - т в, не м гли т ажать ще твенные м менты ит ации. аким б аз м, в нашем к пе и - менте здавали ь л вия для в зникн вения п тив ечив й ит ации.

к пе именте ча тв вали д шк льники т е в з а тны г ппдет к г ада: ед - ней, та шей и п дг т вительн й ... и пе в м п едъявлении па аллелепипеда дети т е г пп твечали дн : дни г в или « падет», « л мает я», « аз бьет я», нек т ые

м лчали. и вт м п едъявлении, п л е т г как ни видели, чт к бик не пал, б льшин тв детей тве ждали «не падет». дальнейши п едъявления , к гда дети видели и т , как к бик падал, и т , как н тавал я на т ле, были бна жены азличные т атегии твет в детей.

Стратегия 1. ебен к дает твет на н вании т г , чт н видел в п едыд щем п едъявлении. ак, е ли д шк льник наблюдал падение, н г в ил, чт к бик падет.

же в лед ющем п едъявлении, к гда казывал ь, чт к бик не падал, ебен к г в ил «не падет».

Стратегия 2. ебен к п вт яет чт -либ дн : « падет» или «не падет».

Стратегия 3. начала ебен к г в ит, нап име , « падет», а затем бы т г в ит «не падет», п т м пять – « падет», т т же г в ит «не падет» и т. д. ебен к как бы не ешает я выб ать к нчательный ва иант.

Стратегия 4. ебен к г в ит, чт н не знает, падет к бик или нет, так как н «и падает, и не падает».

Стратегия 5. ебен к дает азличные, в т м чи ле п авильные, бъя нения в й тв к бика.

... айб льший инте е п ед тавляют дей твия детей едней г ппы. Девять из ни в твета и п льз вали т атегии 1 и 2. тветы детей казывают на т , чт ни не м гли тне ти еп д ктивный и пе цептивный б азы межд б й: дин из ни выте нял я д гим. е ть детей п именили т атегию 3. нешне п ведение д шк льник в нап ми-нал гадывание дн г из твет в: « падет» или «не падет». и т м ник лебали ь и д лг не м гли ешить я на к нчательный твет. ти дей твия, на наш взгляд, п инципи-альн тличали ь т твет в, к т ые твет тв вали т атегии 1 или т атегии 2. К ле-бания ебенка явн казывали на т ажение им в плане п ед тавлений дв в зм жн тей в т янии к бика. Иными л вами, из дв б аз в, дин из к т ы т ажал, чт к бик «падает», а д г й – чт к бик «не падает», д шк льника в зникал л жный б аз, вклю-чающий ба ва ианта. а ег н ве ебен к и д лжен был дать твет. т т л жный б аз, п т енний из дв наглядны б аз в, к т ые не т ажали ще твенны в й тв к бика, не п зв лял ебенк дать п авильный твет. Г в я, нап име , « падет», ебен к легк бна живал ча тичн ть твета, п к лък б аз включали вт е т яние к бика – «не падет». как т лък д шк льник в п лнял т ча ть, т. е. г в ил «не падет», н пять-таки давал ча тичный твет, тепе ь же те яла ьд гая ча ть б аза. т м , чт бы анить п лн т б аза, ебен к вын жден был не танавливать я на как м-т ва ианте, а п т янн пе е дить т дн г твета к д г м .

дтве ждение так й инте п етации т атегии 3 мы в т етили в д г м к пе и-менте, п веденн м д гим к нтингент м д шк льник в. Мы п едлагали им на пе вый взгляд не л жн е задание. г пп в йк мнате дет к г адана нек т м а т янии д г т д га на т льчика а п лагали ь т и б льшие к клы. Каждая к кла идела на в ем т льчике. ебенк давали к зин чк , в к т й лежали т и к бика. ебенка п или « де-лать так, чт бы кажд й к клы был п к бик и дин к бик п и т м тал я в к зинке».

авильн е вып лнение задания заключал ь в т м, чт бы ебен к дв м к кламп л жил п дн м к бик , а т еттей – к бик вме те к зинк й.

ып лнение задания вызвал детей т дн ти. Б льшин тв из ни г в или, чт «не ватает дн г к бика», чт «к бик н жн а пилить» и т. д. были и такие дети, к т ые дей тв вали лед ющим б аз м. ебен к б ал пе вый к бик, клал ег к кле. т -й к бик ебен к тавлял в к зинке на т ле. А т етий к бик ебен к де жал в ке и п т янн пе ен ил ег т дн й к клы, тавшей я без к бика, к д г й к кле, также тавшей я без к бика. Дей твия ебенка нап минали маятник: н в е в емя пе екладывал к бик. аким б аз м, и в т м л чае мы в т ечаем я т й в е б азн й п пытк й т а-

нить п тив ечив ть п тем п т янн г пе е да т дн г альте нативн г дей твия к д г м .

тмеченные бенн ти дей твий детей едней г ппы в твет твии т атегией 3 п зв ляют а мат ивать и как п казатель т г , чт д шк льники т азили п тив ечив ть ит ации. У ни в зник интези ванный б аз, гла н к т м п едмет бладает взаим и ключающими, п тив ечивыми в й твами. и т м б аз не т а жал к ыты , ще твенны бенн тей п едмета, чт неп зв лял и п лъз вать ег как н в для адекватн й иенти вки в к пе иментальн й ит ации. т м ,е ли ебенк а читывал дать п авильный твет, н в к нце к нц в д лжен был тказать я т иенти вки на н ве т г б аза и п пытать я каким-либ п б мег пе е т ить, изменить.

... Мы п пытали ь п нять ль знания п тив ечив ти ит ации в азвитии п знавательн й деятельн ти ебенка и бенн ти ам г п це а знания. а наш взгляд, знание п тив ечия вязан п ежде в ег тан влением бъект м факта не твет твия ед тв, п именяемы для т ажения бъекта, в й твам т г бъекта. ебенк д лжен не т лък к н тати вать, чт в й тва бъекта неп ед каз емы дн значн в выб анн й и теме ед тв, н и делать выв д неп иг дн ти ед тв для данн г бъекта. ит ация внешне была п едельн наглядн й, знак м й ебенк . т м ее п е вичная инте п етация п дила в амка п ивычны (наглядны) знаний ебенка нежив в й п и де. днак именн бычны п ед тавления ебенка нежив й п и де, в ча т н ти вн т енней дн дн ти к бик в, и казали ь неадекватными в данн м л чае. е ед ебенк м в тает п блема: или над и кать д г ю, не бычн ю и тем ед тв, или в бще тказать я т п пыт к п ед казания п ведения п едмета, п к лък п ежние п бы же завед м неп иг дны. т т м мент, т. е. в м мент ценки та й и темы ед тв, и в зникает п тив ечивая ит ация. е п ецифика включает я в т м, чт п знавательная деятельн ть ебенка тан вит я п и т а тн й: на нап авляет я же на т , чт бы не т лък т азить в й тва бъекта, н и т азить и неп тив ечив .

та деятельн ть м жет азве тывать я в т е нап авления : как недеяние, тказ т деятельн ти, т. е. ниве альн е аз ешение в е п тив ечий; как пе е т йка и темы инте п етации в й тв бъекта; как б лее детальн е б лед вание бъекта целью выделе ния в нем н вы , ще твенны в й тв.

Как был тмечен , два ебенка едней г ппы тказали ь ча тв вать в к пе именте п ле д тижения т атегии 3. ... тказ т вып лнения задания м жн а мат ивать и как п казатель нед тат чн й ф ми ванн ти п знавательн й нап авленн ти личн ти и как найденный ебенк м ниве альный ва иант аз ешения п тив ечив й ит ации.

и ебенка едней г ппы, п ле т г как тметили, чт к бик «и падает, и не падает», казали: « н в лшебный». изве тн м мы ле ни нашли звен , п ед тв ю щее п тив ечивые в й тва бъекта, и вы азили ег л в м «в лшебный» (т атегия 5).

т п ед тв вание п казал , чт мы лительный п це вышел за амки к пе иментальн й ит ации. т г г в я, детям не задавал я в п «п чем ?», ф мальн ебенк д лжен был лишь казать « падет» или «не падет». б ащение к п ед тавлениям, лежа щим вне наглядны бенн тей ит ации, видетель тв вал , чт в зникла бая мы лительная деятельн ть, нап авленная на замен ед тв, п м щью к т ы ще тв лял ь т ажение ит ации. ебенк д лжен был пе е м т еть в й пыт. т м л чае мы лительная деятельн ть б атила ь на ебя, т. е. п и б ела вы аженный ефлек ивный а акте . знавательная деятельн ть детей была нап авлена не т лък на п и к адекватны п еделений, н и на выявление к ыты бенн тей ит ации целью бъя нения ее п тив ечив ти. т как бъя нил т т п це ебенк едней г ппы, п ле т г как п нял, чт не м жет т чн казать, чт б дет к бик м: « начала я не видел. А п т м

пледный аз б азил. видел, как вы накл нили к бк . ам чт -т заш шал . н пе емещает я. К бка тяжеляет я». аким б аз м п тив ечивая ит ация за тавила ебенка изменить ед тва т ажения ит ации, п никн ть за внешнюю видим ть вещи и п нять ее вн т еннее т ение.

... ез лытаты детей п дг т вительн й г ппы а акте из вали ь бы т ым д ти-жением адекватн г бья нения и б льшим азн б азиом. ни г в или: «к бик п и-клеен», «там магнитик», «вн т и чт -т е ть».

... Итак, в де и лед вания был тан влен , чт на вне б азн г т аже-ния, т. е. же младши д шк льник в м г т в зникать п тив ечивые ит ации. аи-б льш ю пе пектив в азвитии мышления детей имеют п тив ечивые ит ации к ытыми ще твенными в й твами. И п е б аз вание п в ждает я ам движением мышления д шк льник в: дети активн пе е т аивают ед тва и п бы мы литель-н й деятельн ти. знавательная деятельн ть п и б етает я к вы аженный ефлек ив-ный а акте . еленап авленн е п именование п тив ечивы ит аций тк ывает ши -кие в зм жн ти в азвитии б азн г мышления ебенка, нап име , п и ф ми вании п едв ищающи б аз в, н ванны на т ажении вязи в еменны и п т ан твен-ны тн шений динамичн й ит ации. Ф ми вание п т ан твенн -в еменны п ед-тавлений в л вия п тив ечивы ит аций бе печивает ши кий пе ен ф ми -ванны ед тв и п б в мы лительн й деятельн ти. е б аз вание таки ит аций п зв ляет детям д шк льн г в з а та же на вне б азн г мышления т ить адек-ватные п ед тавления вн т еннем т ении л жны бъект в. ффективн ть и п ль-з вания п тив ечивы ит аций в азвитии дет к г мышления здает н в для даль-нейшег ве шен тв вания б чения и в питания д шк льник в в дет к м ад .

Соотношение речи и образа в решении дошкольниками мыслительных задач// Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками/Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1996. – С. 3—13.

ганизация п ектн й деятельн ти детей п едп лагает не т льк п на азви-тие п знавательны п бн тей д шк льник в, к т ые п т ены на наглядны б аз-ны ед тва , н и пе ев д анализи емы ит аций в ечев й план. днак ль ечи в п знавательн й деятельн ти детей мн г а пектна. иведенный ниже мате иал п ка-зывает мн г чи ленные нюан ы, к т ые н жн читывать п и ганизации вме тн г б ждения п блемы. ажн иметь в вид , чт б азн е т ажение и ечев й план еп е-зентации м г т влиять д г на д га впл ть д д мини вания дн г над д гим. Именн ти бенн ти н жн читывать педаг г в пе в ю че едь.

Изве тн , чт в зданн й Л. . ыг т кими ег т дниками те иик лът н -и т -иче к г азвития п и ики цент альн е ме т занимает п нятие вы ши п и иче ки ф нкций. ча тн ти, т п нятие ши к и п льз ет я Л. . ыг т ким п и анализе п и иче к г азвития ебенка. и иче к е азвитие а мат ивает я как пе еплетение «нат альн г » и «к лът н г » азвития, п ичем п леднее как аз и т ит в ф ми -вании вы ши п и иче ки ф нкций.

ама вы шая п и иче кая ф нкция а акте из ет я т емя н вными бенн -тями: п изв льн тью, п ед тв ванн тью и знанн тью. н ве ее ф нкци -ни вания лежит «ин т ментальн е» п т ебление знака. Знак, п Л. . ыг т к м , в е-гда имеет циальн ю п и д , являет я ед тв м циальн й к мм никации и тан вит я ед тв м, дием б твенн й п и иче к й деятельн ти ебенка в ез лытате п це а инте и изации, п ев ащения циальн г в индивид альн е и внешнег в вн т еннее.

к лък н вн й и тем й знак в, имеющи циальн ю п и д и ваиваемы ебен-к м в де индивид альн г азвития, Л. . ыг т кий читал ечь, б е внимание в

в и те етиче ки и к пе иментальны и лед вания н делял ча тию именн ечи в к лыт н м азвитии ебенка, в бенн ти в азвитии ег мышления.

каче тве единицы анализа ечев г мышления Л. . ыг т кий выделял значение л ва. твет твенн , и азвитие мышления как вы шей п и иче к й ф нкции а мат ивал ь им, п ежде в ег , т чки з ения азвития значения л ва, к т е в к нечн м ит ге начинает вып лнять ф нкцию ед тва ще твления мы лительны п це в. днак , гла н взглядам Л. . ыг т к г , такая ф нкция кладывает я лишь на д тат чн п зднем тапе п и иче к г азвития, к гда ебен к начинает ваивать и тем на чны п нятий и ие а иче кими вязями, чт п и дит в едном шк льн м в з а те. Д т г л в тя и ча тв ет в п це а мышления, еще не являет я п ед тв ющим и зве н м. е и д т дв лет, к гда, п Л. . ыг т к м , впе вые пе е екают я линии азвития мышления и ечи, д п д тк в г в з а та вы т пал для нег как пе и д «е те твенн й и т ии знака», в течение к т г л ве ные б бщения п тепенн п и б етают п нятийн ю ф м , тан вят я вначале п нятиями «в ебе» и «для д ги » и лишь вп лед твии п нятиями «для ебя».

и к изве тны выделенные Л. . ыг т ким тапы азвития дет ки п нятий. т тапы, на к т ы ебенка, дн й т ны, кладывают я инк етиче кие б бщения, азличные виды к мплек в и, нак нец, п ед п нятия, а д г й т ны, азвивают я п тенциальные п нятия, н ванне на «из ли ющей аб т акции» ен ны п изнак в.

а п тяжении д шк льн г дет тва владение тими ф мами значений л ви че пывает в зм жн ти ебенка. лед вательн , ег мышление еще нельзя читать п ед тв ванным л ве ными значениями. Ха акте из я мышление д шк льника, Л. . ыг т кий называл ег «к нк етным» и « б азным». в п , являет я ли так е мышление п ед тв ванным какими-либ видами циальны знак в, п и т м не тавил я.

т тв п в зник п и азвитии идей Л. . ыг т к г ег чениками и а п т анении п ед тавлений «к лыт н м азвитии» п и иче ки ф нкций на в е п и иче к е азвитие ебенка, п нимании т г азвития как н ванн г на «п и в ении бще твенн н г пыта».

е вым шаг м в п и ке бще твенн вы аб танны ед тв еализации п и иче к й деятельн ти, к т ые ебен к ваивает на анни тадия азвития, явил ь выделение в аб та А. . Зап жца и ег т дник в п нятия « ен ны тал н в». д ен ными тал нами п нимали ь пецифиче кие ед тва ще твления пе цептивны дей твий, к т ые ебен к п и ваивает в ф ме наглядны п ед тавлений вы аб танны бще тв м и тематизи ванны б аза внешни в й тв п едмет в.

Дальнейшее из чение ли в ения бще твенн вы аб танны ед тв в азвитии п знавательны п це в п в дил ь в цикле и лед ваний нашей лаб ат ии, п вященн м азвитию п знавательны п бн тей. ти и лед вания п зв лили тан вить, чт наглядн - б азн е мышление ебенка-д шк льника п ед тв ет я наглядными м делями-п ед тавлениями, к т ые в б азн й, н б лее или менее л вн й и ематизи ванн й ф ме т б ажают азличные виды тн шений межд п едметами и явлениями. Был также тан влен и т чник в ения п д бны п ед тавлений – п т ение и и п льз вание внешни ф м наглядны м делей в азны вида циальн дете мини ванн й деятельн ти ебенка (иг е, и вании, аппликации, к н т и вании и д). ти данные п тавили п д мнение п ав ме н ть выв д в, деланны Л. . ыг т ким в и лед вания азвития дет ки п нятий, п к лык в ти и лед вания л ве н е значение а мат ивал ь как един твенная ф ма, п ед тв ющая мышление.

ме те тем аб та .Г. дин й, вып лненная п д к в д тв м . . Давыд ва, где п вт яли ь изве тные пыты ыг т к г – а а ва, п казала, чт « инк еты» и

«к мплек ы» в пл щают в ебе не значения дет ки л в, а бщие тенденции мышления д шк льника и не вязаны ф нкции нальным п т еблением знака.

казанн е п ивел на к не б дим ти зан в ве н ть я к в п тн шении мышления и ечи в п и иче к м азвитии ебенка. т т в п тепе ь был п тавлен как в п ли ечи в в ении и ф нкции ни вании наглядны (м дельны) ф м п ед-тв вания и в ешении мы лительны задач, н ванн м на таки наглядны ф ма ; б и т чнике л ве ны ф м п ед тв вания и и тн шении наглядными ф мами в м твенн й деятельн ти ебенка.

яд к пе иментальн -п и л гиче ки и п и л г -педаг гиче ки и лед ваний, п вященны выя нению ф нкций л ва и б аза в ег ляции азличны вид в деятель-н ти д шк льника ... п казывает, чт ечев ю и б азн ю ег ляцию деятельн ти ебенка ни в к ем л чае нельзя т ывать д г т д га и п тив п тавлять и . Как п а-вил , ни те нейшим б аз м взаим вязаны. ечь м жет «вызвать к жизни» л жившее я аныше б азн е де жание, тим ли вать здание н в г б аза и м жет л жить ег вы ажением.

тим ли ющ ю ль б твенн й ечи ебенка в здании н вы б аз в, т е ть значение ечев г плани вания п и п т ении замы ла и нка из чали

. М. Дьяченк и .Л. цкая. Ими были п л чены не дн значные ез лытаты. б ашенная к ебенк п ьба вз л г начала а казать, чт н б дет и вать п и д и вывании не п еделенны из б ажений, как п авил , нижала вен ь вып лнения задания детей младшей г ппы; п актиче ки никак не т ажала ь на и нка детей ед-ней и та шей г пп и п ив дила к величению детализации из б ажений детей п дг т-вительн й к шк ле г ппы. ме те тем в з а т м ще твенн изменял я ам а акте ечев г плани вания. т п т г называния п едмета дети п и дили к п шаг в м , а затем цел тн м л ве н м пи анию б д щег из б ажения.

Значительн б лее л жн ю ф м п инимает тн шение ечи и б аза в «неп -ед твенн й» и ве бальн й ценке ебенк м в и ве тник в, и лед ванн е в аб те . И. Ба дин й. Зде ь б аз ве тника имеет не наглядный, а м ци нальн - цен ч-ный а акте . л ве ная а г ментация выб а, т ажающая тн шение к ве тник , в б льшин тве л чаев казывает я б лее или менее адекватным вы ажением т г б аза. днак имеет я немал л чаев, к гда «неп ед твенная» и ве бальная ценки а дят я . И. Ба дина п ив дит бедительные д в ды в п лз т г , чт л ве ная а г ментация п и т м являет я п вт ением цен чны ждений вз л г и не твет тв ет и тинн м тн шению ебенка к ве тник М жн , к нечн , б ья нить п д бн е а ждение нед -тат чн й знанн тью м ци нальн - цен чн г б аза. т не ведет к т ицанию факта, чт л ве ные ф м ли вки, заим тв ваные вз л г , м г т быть «п тыми», не твечающими и б ьективн м значению (чт был п дем н ти ван анее в аб те . А. епин й, вып лненн й на д г м к пе иментальн м мате иале).

ечь м жет ча тв вать и в п це а наглядн г м дели вания, п т ения м дель-н г т б ажения дей твительн ти, и вы ажать же л жившие я м дельные п ед тав-ления. т четк бна живает я в аб те . . Абиджан в й и . . Лав ентьев й, где де жащая я в а казе п т ан твенная те мин л гия вначале нап авляет и к екти-ет п т ение наглядн й м дели п т ан твенн й ит ации, а затем л жит вы ажением л живши я м дельны п ед тавлений п т ан твенны взаим тн шения п едме-т в.

в е казанны л чая за л ве ными ф м ли вками лежит б азн е де -жание (и ключение – «п тые» ф м ли вки, лишь п вт яющие в енны твз лы ф мы вы казываний). К ним в п лне м жн п именить п ив дим е Дж. Б не м а ж-дение . апи а т м, чт и п лз вание м щн г аппа ата ечи п б льшей ча ти «нап -

минает ит ацию, в к т й динам -машина, п бная азвить м щн ть, д тат чн ю для аб ты леват а, и п лъз вала ь бы п чти и ключительн для питания две н г лек-т зв нка». ечь зде ь не л жит дием мышления, так как не п инимает ча тия в ешении м твенны задач.

днак казывает я, чт , и ча тв я в и ешении, ечь тнюдь не в егда являет я ед тв м так г ешения. й на вы т пает т лък в в п м гательн й ф нкции. т п казывают, в ча тн ти, данные и лед вания А. И. Б лычев й, п вященн г б чению та ши д шк льник в ешению а ифметиче ки задач.

ент альный к мп нент ешения а ифметиче к й задачи – выделение математиче-ки тн шений, де жащи я в л вия , и на ждение твет тв ющег им а ифмети-че к г дей твия. И лед вание п казывает, чт наиб лее адекватным ед тв м анализа задачи т й, б твенн , математиче к й т чки з ения являет я наглядная м дель тн -шения «ча ть – цел е». д ля т г чт бы и п лъз вать м дельн е ед тв , ебенк не б-дим аз б ать я в ф м ли вке ам й задачи, вязать ее л вия в п м. Зде ь-т и вы т пает на пе вый план ечев й анализ, т еб ющий б бщенн г п нимания яда те мин в (« л вия», «в п »), мения выделить ти к мп ненты в пи ании ит ации, включающей математиче кие тн шения. Адекватный п ть ф ми вания данн й т ны ешения задачи т ит в б чении детей п ниманию, п т ению и вязыванию твет-тв ющи вы казывают, н ванн м на и п лъз вании л гик -г амматиче ки т кт .

Мы не б дем зат агивать л жны п блем п нимания и п ждения вы казывают, являющи я п едмет м т кт н й лингви тики и п и лингви тики. Для целей нашег анализа в п лне д тат чн к н тати вать факт, чт и п лъз вание де жащи я в ечи л гик -г амматиче ки т кт тан вит я п едп ылк й п т ения и п лед ющег п именения наглядн г м дельн г б аза, адекватн г л виям и в п задачи. Зде ь мы талкиваем я те ным взаим дей твием л ва и б аза, н ф нкцию ед тва ешения задачи бе ет на ебя именн м дельный б аз. т в п лне типичный л чай, п к лък а ифметиче кая задача, как п аведлив казывают А. . Л ия и Л. . ветк ва, являет я м делью люб й мы лительн й задачи.

зникает, днак , в п , являет я ли б азная ф ма п ед тв вания един твенн д т пн й для детей д шк льн г в з а та или и на т м тапе в з а тн г азвития п -и дит в зникн вение и ф нкци ни вание л ве ны ф м.

т т в п был п две гн т пециальн м из чению в аб та .Л. Агаев й и .Л. епк . ель ти аб т заключала ь главным б аз м в тан влении к ите ия, на н ва-нии к т г м жн дить б и п лъз вании детьми б твенн ве балън г п ед тв -вания в тличие т п ед тв вания наглядн г (м дельн г типа), т лък вы ажающег я в л ве н м пи ании ез лътат в ешения м твенн й задачи.

аб те .Л. Агаев й были и п лъз ваны п ежде в ег т адици нные мет дики из -чения дет ки б бщений: пи анная Л. . ыг т ким мет дика «Четве тый лишний» и мет дики тематиче к й и в б дн й кла ификации, п т енные п тип заданий, аз а-б танны . иаже. е ти мет дики вв дили ь яд м м дификаций, нап авленны на выя нение б азн г или ве балън г а акте а дет ки б бщений.

ез лътате был бна жен , чт дети, начиная же младшей г ппы дет к г ада, в б лъшин тве л чаев казывают я п бны ки п лъз ванию б бщений «п нятийн г » типа (т. е. б бщений, н ванны на выделении бщи п изнак в г ппы п едмет ви б -значенны твет тв ющим б бщающим л в м) в л вия , к гда задача п т ена на знак м м детям мате иале и ама ее п тан вка «наталкивает» ебенка на так е ешение. д ги л вия дети и п лъз ют б азные ед тва, п ив дящие к б аз ванию «к мплек-в». днак «к мплек ы» вы т пают не как бый тип б бщения, а как п ед тавления те или ины еальны ит ация , к т ые м г т быть л ве н пи аны, н ти пи ания

не п бны вып лнять ф нкцию значения л ва. ам м деле, в как м мы ле «к мплек », бьединяющий азн дные п едметы (нап име , чем дан и ключ), м жет тавлять значение л ва? едь п и п д бн м значении б бщающее л в тан вил ь бы мн г значным, чт п ив дил бы к аз шению к мм никативн й ф нкции ечи.

ще тв вание «п нятийны » и «к мплек ны » тип в ешения бна живаает я т лък в задача , где бьединение п едмет в п т м или ин м п инцип являет я целью вып лняем г ебенк м дей твия.

, чт ебен к м жет и п лъз вать п и т м б бщения п нятийн г (или п тенциальн п нятийн г) типа, еще не видетель тв ет б и п лъз вании таки б бщений как ед тв ешения д ги мы лительны задач.

ед тва ешения, как п авил , к ыты т внешнег наблюдателя, и тличить ве - бальн е п ед тв вание т наглядн г (м дельн г) п ед тв вания, вы аженн г в л ве н йф ме, ч езвычайн т дн . -видим м , един твенный к ите ий п нятийн г ешения т ит в т м, чт ебен к казывает яв т янии ешить задач , к т ая в бще не аз еshima на н ве наглядн г п ед тв вания, т е ть задач , т еб ющ ю тан вления тн шений не межд вещами, а межд п нятиями. К таким задачам тн ят я, нап име , илл гизмы (к т ые не дает яп едъявить ебенк -д шк льник в п нятн й для нег ф ме) и иные виды задач, т еб ющие бязательн г движения п ие а ии п нятий.

ав ли был . ыг т кий, читая, чт ие а изация п нятий п и дит лишь в п це ешк льн г б чения и кладывает я в п д тк в м в з а те?

Как п казывают лингви тиче кие и лед вания, ие а иче кая (катег иальная) га низация являет я дн й из важнейши бенн тей языка и вы т пает в виде па адигматиче ки вязей межд л ве ными (п нятийными) значениями. ебен к, владевая ечью, ваивает и п лъз вание так г да вязей и в п изв дит и в б твенны вы казывания . аб те . М. Дьяченк и . Л. цк й был бна жен , чт мн гие дети та шей и п дг т вительн й кшк ле г пп дет к г ада ва циативн м к пе именте т йчив и п лъз ют па адигмальные вязи.

ем не менее движение п ие а иче ким вязям п и ешении мы лительны задач в течение д лг г в емени таает я для детей нед т пным.

изве тны к пе имента . иаже белыми и к ичневыми б инками ебен к м л же 7 лет казывает я не в т янии мы ленн п тавить кла в дящим в нег п дкла м. Как тне ти тим данные те к пе имент в . Л. Агаев й, где дети 5–6 лет не т лък пешн вып лняли задач на кла ификацию п и дв тепеня б бщения, н и п изв дили п авильн е л ве н е плани вание так й кла ификации? Дальнейшем из чению т й п блемы, п в дившем я в аб та . Л. Агаев й и . Л. епк , л жила мет дика « п ы». аб те . Л. Агаев й ебенк п едлагал ь п и п м щи минимальн г к личе тва в п в тгадать, как й п едмет (из имеющи я в таблице) зад ман к пе иментат м. Для ешения т й задачи был не б дим и п лъз вать тн шения межд кла м, п дкла м и в дящими в нег единичными бьектами (или, п к айней ме е, дн из ти тн шений). . Л. Агаева бна жила, чт б льшин тв детей 5 и 6 лет дает я и п лъз вать дин венъ б бщения, а ча ть детей п бна и п лъз вать 2 вня. . Л.

епк , п именая мет дик т г же типа в п дг т вительны кшк ле г ппа дет ки ад в К а н я ка и п . а К а н я к г к ая, вначале п л чила т ицательный ез льтат. Затем задаче на « тгадывание» бьекта была п едп лана задача на «загадывание»: бьект загадывал ебен к, а гадывал вз лый, таким б аз мдем н ти я п б ешения.

ле т г д п лнения б льшин тв детей мели и п лъз вать в задаваемы ими в п а 2 вня б бщения, аб лее п л вины пешн вып лнили задание на н в м мате иале.

Мы читаем т д казатель тв м т г , чт же в та шем д шк льн м в з а те в зникает б твенн л ве н е п ед тв вание ешения м твенны задач, н ванн е на

«движении» по ие а иче ким вязям межд п нятиями. к нк етны вида задач лишь нек т ые дети п ибегают к так м п ед тв ванию ам т ятельн , так как б льшей ча тью ни не м г т п еделить т атегию п це а ешения, тавить ег план. Д та-т чн , днак , п дем н т и вать т т атегию, чт бы «зап тить» ме анизм л ве-н г п ед тв вания б льшин тва детей. аким б аз м, ам т ятельн е и п льз ва-ние л ве н г п ед тв вания кладывает я «на тыке» азвития ие а иче ки вязей межд п нятиями и плани ванием, к т е в ти л вия , не мненн , н ит ечев й а акте , тям жет и не вы ажать я в г мк й ечи.

е дачи емилетни и пыт емы в задача на тне ение кла а и п дкла а, п ед-лагавши я . иаже, м гли зави еть как аз т нед тат чн г вня ечев г плани-вания да ешения данн г типа задач, а не тнев зм жн ти че тье а иче к ю вязь п нятий.

пециальн азвитию ечев г плани вания и ег значению для владения л ве-ным п ед тв ванием п и ешении п знавательны задач была п вящена аб та Л. И. е ан к й. на п ледила, как выделение и б бщение п инципа че ед вания азн д-ны лемент в в яд ведет к в зникн вению ебенка ечев г плани вания п и пе е-де к че ед ванию д ги лемент в, п ичем е ли пе в начальн п инцип б бщает я т лък п тн шению к ен ным каче твам (цвет, ф ма, величина), т вп лед твии н а п т аняет я и на де жательные азличия межд бъектами, и тне енн ть к аз-ным катег иям. т м л чае м жн д тат чным н ванием г в ить п явления ечев г , п нятийн г п ед тв вания. Х тя ебен к имеет дел не «ве тикальными», ие а иче кими вязями межд б бщениями, а и «г из нтальными» вязями, задача, т ящая пе ед ним, т ит не в п т й г ппи вке бъект в (как п и дн внев й кла ификации), а в и азмещении в твет твии б бщенным п инцип м че ед вания, чт был бы нев зм жным без тне ения кажд г бъекта каждым из и п льз емы п нятий, дн й т ны, и б бщенным, ве балън ф м ли ванным план м че ед-вания – д г й.

аким б аз м, и в т м л чае п ед тв ющая ф нкция ечи в ешении мы ли-тельн й задачи ф ми ет я та ши д шк льник в на н ве ечев г плани вания и и п льз вания тн шений межд ечевыми б бщениями п нятийн г типа.

це азвития ечевы ф м п ед тв вания, бе п н , тн ит я к «к лът -н м » азвитию ебенка и зави ит т де жания ваиваем й детьми к лът ы и л вий, в к т ы так е в ение п и дит. б т м видетель тв ют, в ча тн ти, п иведенные в аб те Л. епк авнительные данные, п л ченные в к пе имента детьми, в пи-тывающими я в дет ки ада К а н я ка и п . а, и детьми, п ещающими дет кие ады и шк лы, а п л женные на тдаленны факт ия Илимпий к г ай на венкий-к г авт н мн г к га, где л вия азвития детей значительн же.

ез льтаты и лед ваний ... дают в зм жн ть делать лед ющие выв ды тн и-тельн тн шения ечи и б аза в ешении мы лительны задач.

1. б азные и л ве ные б бщения ебенка азвивают я па аллельн . и т м зна-чения л в (к ме к нк етны наимен ваний единичны п едмет в), п к айней ме е начи-ная т е лет, п ед тавляют б й б бщения, п т енны на выделении бщи п изна-к в г ппы п едмет в. ть азвития б бщенны л ве ны значений твет тв ет лишь дн й из дв линий, выделенны Л. . ыг т ким: движению т «п тенциальны п нятий» к б твенн п нятиям. Чт ка ает я вт й линии (инк ет – к мплек – п евд п нятие – п нятие), т п л женные в ее н в Л. . ыг т ким фактиче кие данные тн ят я не к азвитию л ве ны значений, а к нап авленн ти дет к г мышления п и ешении задач, т еб ющи тан вления вязей межд п едметами.

ляем й в п це е п актиче к г владения п т ан тв м, п -видим м , ве тиб ля ны азд ажений, а также б левы азд ажений, к т ые в зникают п ип те е авн ве ия, п и падении и т. д.

е т л жит без л вным п дк еплением ве шаемы ебенк м дей твий, в ез лятате к т ы п еделенные к мплек ы з ительн й, кине тетиче к й и тактильн й тим ляции п и б етают значение игнал вгл бины. ит гедети, к т ые анышене тличали гл б к е т негл б к г или азличали и в чи т иенти в чн м плане, начинают давать пецифиче к ю еакцию на гл бин , избегая ее, ведя ебя п тн шению к ней т жн тью.

Подьяков Н. Н. Мышление дошкольника. – М., 1977. – С. 133–145.

ектная деятельн ть а мат иваает я нами как дна из ф м тв че к й деятельн ти д шк льник в, п едп лагающей п т ение б аза б д щег ез лятата. п иведе нн м т ывке из книги . . ддяк ва «Мышление д шк льника» п казаны мн г - б азные тн шения, в к т ые м жет в т пать мы лительный п це , нап авленнй на п т ение б аза б д щег ез лятата. нем талкивают я четы е плана: наглядн -дей твенный, б азный, п нятийный и ечев й. едаг г, ганиз ющий п ектн ю деятельн ть, д лжен не т лък п нимать и взаим вязь, н и тчетлив п ед тавлять, как н б дет пи ать я на ни в де п ектн й деятельн ти д шк льник в.

на т ящее в емя бе п н , чт в м твенн м азвитии д шк льник в важн е значе ние имеют наглядн -дей твенн е и наглядн - б азн е мышление. азвитие ти ф м мышления в значительн й ме е п еделяет пешн ть пе е да к б лее л жным, п ня тийным ф мам мышления. вязи тим в в еменны п и л гиче ки и лед вания ще твенн е ме т занимает из чение н вны ф нкций ти б лее лементаны ф м, п еделение и ли в бщем п це е м твенн г азвития ебенка. яде и лед ваний п казан , чт в зм жн ти ти ф м мышления ч езвычайн велики и п ка и п лзь ют я дале к не п лн тью.

... в з а т м ще твенн изменяет я де жание мышления д шк льник в – л жняют я и тн шения к жающими людьми, азвивает я иг вая деятельн ть, в зникают азличные ф мы п д ктивн й деятельн ти, ще твление к т ы т еб ет п знания н вы т ни в й тв п едмет в. ак е изменение де жания мышления т е б ет и б лее ве шенны ег ф м, бе печиваючи в зм жн ть п е б аз вывать ит ацию не т лък в плане внешней мате иальн й деятельн ти, н и в плане п ед тавляем м, идеальн м. п це е наглядн -дей твенн г мышления ф ми ют я п едп ылки для б лее л жн й ф мы – наглядн - б азн г мышления, к т е а акте из ет я тем, чт ешение п еделенны задач м жет быть ще твлен ебенк м в плане п ед тавлений, без ча тия п актиче ки дей твий.

... заим дей твие п знаваемым бъект м (или ег м делью) – важн е л вие мы лительн г п це а. ак е взаим дей твие м жет п и дить как в плане п актиче ки п е б аз ваний, так и в плане з ительн г в п иятия. п це е п леднег в зникает б аз в п инимаем г бъекта и ще твляют я азличн г да п е б аз вания т г б аза. ...

дна из н вны задач нашег и лед вания наглядн - б азн г мышления д шк льник в заключала ь в из чении л вий ег в зникн веня, а также в выявлении ег ли в бщем п це е м твенн г азвития детей. Данная ф ма мышления не т лък являет я п едп ылк й п нятийн г мышления, н и вып лняет пецифиче кие ф нкции, к т ые не м г т быть ще твлены д гими ф мами мышления.

азличные ф мы мышления ебенка (наглядн -дей твенн е, наглядн - б азн е и п нятийн е) ник гда не ф нкци ни ют из ли ванн д г т д га. ак, в п нятийн м мышлении в егда имеют я б азные к мп ненты, в п це е б азн г мышления ще-

твенно юль и играют понятия или дтвенные имбазвания. тм, кгда мы гв - имббазнм или пнятийнм мышлении детей, твизве тн йме е аб т акция. дей твительн ти мышление ебенка п и б етает т или ин й а акте в зави им ти т п е бладания те или ины ег км п нент в (б азны или п нятийны). и ешении п еделенны кла в задач на пе вый план вы т паает пе и вание б азами, и ве ь п - це мышления п и б етает пецифиче кие бенн ти, тличающие ег т п нятийн г мышления.

аглядн - б азн е мышление имеет ще твенн е значение нет льк для ебенка, н и для пешн г ще твления мн ги вид в п фе и нальн й деятельн ти вз лы - к н т кт в, пе ат в и т. д.

п еделенны п едела наглядн - б азн е мышление а акте из ет я быми зак н ме н тями ф нкци ни вания и п зв ляет п знавать такие т ны и в й тва бь- ект в, к т ые фактиче ки нед т пны п нятийн м мышлению; ве нее б дет казать так - д т пны, н лишь в те н й вязи б азным мышлением. дна из бенн тей п лед- нег т ит в т м, чт ве г п це е бьекты п ед тавлены в нашем знании иначе, чем п и п нятийн м мышлении. т б л вливает бенн ти пе и вания т аженным в знании чел века де жанием.

и п нятийн м мышлении движение п бьект ще твляет явл гике пе и - вания п нятиями, где главн ю ль и г ают азличн г да ждения, м заключения и т. д. Зде ь имеет ме т же ткая егламентация.

Мы д лжны зде ь делать г в к . д шк льн м в з а те п лн ценн е п нятийн е мышление еще не ф ми вал ь. т м, г в я п нятия д шк льник в, мы имеем в вид житей кие п нятия, п евд п нятия (п Л. . ыг т к м). ...

п це е наглядн - б азн г мышления б лее п лн в п изв дит я мн г б а- зие т н п едмета, к т ые вы т пают не в л гиче ки , а в фактиче ки вяза . И в т м а пекте наглядн - б азн е мышление п иближает я к мышлению «в к мплек а », и лед- ванн м Л. . ыг т ким.

... Д гая важная бенн ть наглядн - б азн г мышления т ит в в зм жн - ти т б ажения в ч в твенн й ф ме движения, взаим дей твия аз не к льки п едме- т в. ть н вания п лагать, чт именн та бенн ть лежит в н ве б азн г п зна- ния детьми д шк льн г в з а та н вны кинематиче ки зави им тей - зави им ти п йденн г п ти т к ти и в емени движения, зави им ти в емени движения т к - ти и величины п ти и т. д.

... дн из азличий межд п нятийным и наглядн - б азным мышлением м жн п казать на лед ющем пыте. И пыт ем м п едъявляют как й-либ п едмет и тавят задач : п ед тавить ебе наглядн , как е п т ан твенн е п л жение займ т ча ти т г п едмета п и ег п в те на 180 .

ти к пе имента выявляют я два п инципиальн азличны п ба ешения так й задачи. е вый - л гиче кий. Чел век п именяет п авил , чт п и п в те на 180 ве ние ча ти п едмета занимают нижнее п л жение, нижние ча ти казывают я вве , левая т на п едмета меняет я ме т м п ав й т н й. И п лз я т п авил , м жн дать д тат чн т чный твет на п тавленнй к пе иментаг м в п .

т й п б ешения т й задачи заключал я в т м, чт и пыт емый п ед тавлял п тепенный п в т данн г п едмета и мы ленн в п изв дил ег заданн е п л же- ние.

Как п казали ез лятаты п веденны к пе имент в, так й п б ешения задачи имеет в и бенн ти. Как п авил , б льшин тв вз лы и пыт емы был чень т дн аз п ед тавить п едмет в заданн м п л жении. та задача ешала ь г азд легче п тем п ед тавления п лед вательны незначительны изменений п т ан твен-

н г п л жения п едмета в н жн м нап авлении. т в изве тн й ме е затыгивал п це ешения задачи, н дн в еменн именн в данны бенн тя п ба а к ывали ь ильные т ны б азн г мышления. Дел вт м, чт в т м п це е чел век м жет п ед- тавить п чти любые п меж т чные п л жения п едмета. и п еделенны задача т имеет ще твенн е значение.

Далее п и т м п бе ешения задачи чел век наглядн п ед тавлял заданн е п л - жение п едмета – как в цел м, так и п ча тям.

и п нятийн м п бе не едки были такие л чай, к гда и пыт емый п авильн п еделял в л ве н м плане п л жение т й или ин й ча ти п едмета п и ег п в те на 180 . днак н не м г п ед тавить, как в е-таки б дет выглядеть та ча ть в пе еве н т м виде. Изл женные ез лытаты видетель тв ют значительны п еим ще тва наглядн - б азн г п ба ешения данн й задачи.

аглядн - б азн е т ажение к жающей ебенка дей твительн ти идет в те н й вязи ечью. едметы и явления, а также и тдельные в й тва и вязи п знают я в б азн й ф ме и фик и ют яв ечев м плане, т.е. идет дн в еменн ев п изведение в знании детей азличны бъект в п м щью б азн и ечевы ед тв.

Зде ь лед ет азличать ечев й и п нятийный а пекты п знавательн й деятельн ти детей. т ажение в ечи – т же не б азн е т ажение, н еще и не п нятийн е. Значения л в ддя ебенка п ете певают длительный п ть азвития, п ежде чем д тигают п нятий- н г вня.

ед тавления детей м г т т лък п в ждать ечев й план, иг ая ль п ты иллю т аций. днак в яде л чаев акт ализация п ед тавлений и пе и вание ими - ще твляют я целью б лее гл б к г и п лн г п знания бъекта.

... п це е ешения п еделенны кла в задач фактиче ки не т еб ет я ча- тия ечи. н вн ю наг зк в таки задача не т б азные к мп ненты мышления. днак влияние ечи на п текание наглядн - б азн г мышления в е же имеет ме т , н не п ям , а к венн , в к ыт й ф ме. ак, вз лы людей, ешающи п д бные задачи, здает я впечатление изве тн й незави им ти пе и вания б азами т л ве - н г плана мышления. б азы как бы ами т кт и ют я, изменяют я, взаим дей тв ют в твет твии заданными па амет ами. т м л чае ддя чел века на пе вый план вы т - пает т т факт, чт ня н п ед тавляет изменения бъекта. Казал ь бы, чт в т м л чае имеет ме т «чи т е» б азн е мышление. днак имеют я две азличные линии и лед- дваний, к т ые азн т н п дв дят на к дн м н вн м выв д : ечь в т й или ин й ф ме п инимает ча тие в данн м п це е. т , в -пе вы , и лед вания А. . к л ва и ег п лед вателей, к т ые п казали п м щью лект ми г афиче к й еги т ации т н а ечев й м к лат ы, чт в п це е наглядн - б азн г мышления в зникает к ытая ечевая имп ль ация. ез лытаты ти аб тг в ят т м, чт наглядн - б азн е мышление фактиче ки в егда вязан ечевыми п це ами.

К тим же выв дам п ив дит на ид гая линия и лед ваний, в к т й из чали ь бенн ти ф ми вания д шк льник в мений пе и вать в ими п ед тавлениями. нашей вме тн й . . ак лин й аб те был п казан , чт пе и вание б азами п едмет в ф ми ет я детей в п це е пециальн й ганизации и п знавательн й деятельн ти. к пе имента был аз аб тан б бщеннй п б б лед вания ф мы азличны п едмет в.

ажн ю ль в так м б лед вании иг али л ве ные казания педаг га – н - ще твлял п тан вк п лед вательны задач наблюдения. лед ет п дче кн ть, чт на п еделенн м тапе в ения детьми данн г п ба б лед вания ни ам т ятельн тавили пе ед б й ти задачи, блюдая и п лед вательн ть. б ю ль иг ала ечь на тапе акт ализации же ф ми ванны б аз в.

де такие занятия ешь детей в е б лее ед ци вала ь и в к нце б чения и че- зала в ем. аким б аз м, ечь имеет ще твенн е значение в ф ми вании и ф нк- ци ни вании п ед тавлений детей. днак , к гда б аз же ф ми ван и п бы ег акт ализации т аб таны, б аз «видит я» ебенк м, казал ь бы, без ча тия ечи. ечь п ед тавлена в т м п це е, н п ед тавлена в к ыт м виде, в виде н вн й т кт ы п знавательны п це в, к т ая п еделяла ь ечью на тапе и ф ми вания. и зат днения акт ализации б аза ечь вн вь вы т пает в азве н т й ф ме.

... днак че ез ечь м жн азвивать и п яд чивать далек не в е п ед тавле- ния детей. ечев й план мышления на яд важными д т ин твами имеет ще твенные нед татки. еп езентация т г или ин г де жания че ез ечь н ит я к вы аженный кце ивный а акте . яд в й тв п едмет в т дн пи ать л ве н .

Убедительный п име п ив дит . А н ейм в дн й из в и аб т: «Два л вки г з- чика, п днимая яль п вьющей я ле тнице, п лзь ют я виз альным мышлением, чт бы п ед тавить ебе л жн ю п лед вательн ть п дьем в, т лканий, накл н ви азв т в ин т мента». едп л жим, чт дн г из г зчик в п п или л ве н пи ать, как н мы ленн п ед тавляет ебе в е бенн ти накл н ви азв т в яля. Д п тим, чт т т г зчик п ек а н владеет ечью.

ли в плане б азн г мышления ешение п д бн й задачи занимает г зчик в ек нды, т л ве н е пи ание займет не авненн б льше в емени. И в е же яд важны м мент в пе емещения яля танет я нед тат чн я н вы аженным в ечи, п к лък , п вт яем, далек не в е еальные тн шения межд вещами легк в п изве тив ечев м плане. и т м т , чт был вы ажен нашим г зчик м в начале л ве н г пи ания, в ядли б дет де жан л шателем к ег к нц . е т значительн зат днит в здание цел тн й ка тины на н ве в еменн й п лед вательн ти бытий.

ажн п дче кн ть, чт в жизни ебенка д тат чн ча т в зникают ит ации, в к т ы еще б лее четк вы ажена не б дим ть в б азн м мышлении и где еще б лее я н п являют я г аниченные в зм жн ти ечев г плана мышления. азвитие п лед- нег – важная, н не един твенная т на п лн ценн г м твенн г азвития ебенка. Д гая ще твенная т на т г азвития включает я в ф ми вании легк п авляе- м г плана п ед тавлений, плана п изв льн г пе и вания б азами. днак ти п - це ы тают я п ка мал из ченными.

н вн е нап авление, в к т м не б дим ще твлять и лед вание т й п - блемы, т ит вт м, чт бы найти и аз аб тать такие ед тва п изв льн й акт ализации п ед тавлений, к т ые были бы д т пны детям д шк льн г в з а та. е менее важна аз аб тка ед тв, владение к т ыми п зв лил бы детям п изв льн пе и вать в - ими п ед тавлениями.

... ажные ез льтаты п л чены в аб те К. К льман, и лед вавшей бенн ти вып лнения азличны заданий детьми ш азвит й п бн тью к зданию б а- з видетьми «низк й б азн тью», н шим азвитием п нятийн г мышления. Мате- иалы п веденн г и лед вания п казали, чт менее пешн е ешение задач на ф - ми вание п нятий детей кл нн тью к « б азн ти» – ез льтат п именения ими для г ппи вки внешни п изнак в п едмет в. т г в ит б изве тн й к нфликтн ти тн шений межд б ажным и п нятийным мышлением в п це е м твенн г азвития ебенка. б азн е мышление в изве тн й ме е вы т пает как п ме а ф ми ванию п ня- тий.

ам п ед тавляет я, чт так нфликтн ть б л влена неп авильным д м ф ми- вания как б азн г , так и п нятийн г мышления детей. нятийн е мышление в в е- менн й шк ле ф ми ет я без твет тв ющей б азн й н вы, без взаим п никн ве-

ния б азны и п нятийны к мп нент в. А б азн е мышление – без твет тв ющей л гиче к й н вы.

... аб та . иаже пе и д, к т ый н б означает как имв личе к е и д п - нятийн е мышление, п в им н вным а акте и тикам в как й-т ме е твет тв ет т й ф ме мышления, к т ю мы называем наглядн - б азным мышлением. мнению . иаже, важнейшим п и б етением т г пе и да являет я в зникн вение и азвитие имв личе к й ф нкции, щн ть к т й т ит в т м, чт ебен к п ед тавляет т т- тв ющие вещи п м щью имв л в и знак в. ледний начинает тличать б значение т б значаем г и и п лъз ет пе в е для акт ализации п ед тавлений вт м.

ед щее значение в ф ми вании имв личе к й ф нкции . иаже п идает иг - в й и п д ажательн й деятельн ти, в к т й в зникает п бн ть п ед тавлять дн вещь п ед тв мд г й. ак й пе и ющий п ед тавлениями интеллект п инципиальн тличает я т интеллекта ен м т н г . являет я в зм жн ть вы да за п еделы неп ед твенн в п инимаем г и пе и вания п ед тавлениями, т ажающими т т- тв ющие в данный м мент п едметы.

а н ве б бщения к пе иментальны и лед ваний . иаже дает лед ющ ю кла ификацию б аз в п и т кт е: 1) еп д ктивные б азы, в к т ы т ажают я же изве тные п едметы или бытия; 2) антиципи ющие б азы, в к т ы чел век в - п изв дит н вые (анее не в п инимавшие я) бытия.

еп д ктивные б азы делят я на т и катег ии:

а) татиче кие (т ажающие неп движные п едметы),

б) кинетиче кие (т ажающие азличные ф мы движения),

в) п е б аз ющие (т ажающие же изве тные чел век п е б аз вания бъект в).

Антиципи ющие б азы м г т быть кинетиче кими и п е б аз ющими. в ю че едь, п е б аз ющие б азы м г т быть азны вней. дни из ни т ажают лишь к нечный ез лътат п е б аз вания, д гие – в е тапы т ан ф мации бъекта из начальн г т яния в к нечн е.

. иаже п дче кивает, чт антиципи ющие б азы, а акте из ющие вы шие вни, не являют я п тым л жнением еп д ктивны б аз в, а вы т пают как ез лътат азвития пе ат н г интеллекта. Л гиче кие пе ации начинают п еделять и дете мини вать ф нкци ни вание б аз в лишь детей 7 лет и та ше.

делаем нек т ые д п лнения к а акте и тике б аз в, изл женны в к нцепции . иаже. данным наши и лед ваний и д ги аб т, б аз, в п изв дящий п ед- мет в т м виде, как н в п инимал я, т ит я ебенк м в п це е п еделенн й и темы п знавательны дей твий. н ве ти дей твий лежит л гиче кая ема анализа п ед- мета, зафик и ванная в ечев й ф ме. т не т лък не нижает ч в твенн -наглядны а акте и тик б аза, н делает и б лее п лными, тчетливыми. Иначе г в я, л гиче кие пе ации имеют ще твенн е значение для ам г п це а ф ми вания б аза же детей 3–5 лет.

б бщая и азвивая ти п л жения, лед ет тметить, чт начальные ф мы л гиче- к г анализа п едмет в и явлений казывают влияние на азвитие дет к г в п иятия аннег в з а та. Дел в т м, чт вз лый начинает к в дить в п иятием ебенка фак- тиче ки пе вы ме яцев ег жизни. з лый же т м и л в м выделяет бъект наблю- дения, п еделает п лед вательн ть в п иятия ег ча тей и т. д., т е ть в льн или нев льн задает бщ ю л гик б лед вания п едмета, к т й владеет ам. н пе едает ебенк п тейшие п бы бще твенн вы аб танн г пыта, в н век т г лежат начальные ф мы л гиче к г п д да к бъектам – тне ение т г или ин г п едмета к п еделенн й катег ии, членение ег на п еделенные ча ти, на ждение вязей межд ча тями и т. д.

акие бщие емы анализа тан вят я н в й б бщенн ти ф ми емы б аз в, п изв льн ти и акт ализации. ап име , ебен к наблюдает, как а членяют на ча ти какие-либ п едметы и затем вн вь би ают и . яде и лед ваний (А. . Давидч к, З. . Лиштван, . Г. ечаева и д .) п казан , чт п и п еделенн й ганизации к н т к тивн й деятельн ти д шк льник в ф ми ет я мение п ед тавлять твет тв ющие п е б аз вания не т лък данн к нк етны бъект в, н и любви д ги бъект в. т м л чае б азы же не имеют чи т еп д ктивн г а акте а, п к лък ни м г т быть и п лъз ваны как н ва для мы ленн г п е б аз вания н вы п едмет ви явлений, чт п зв ляет п едв ищать и еальные изменения.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996. – С. 53–69.

ектная деятельн ть д шк льник в п едп лагает ф м ли вк и еализацию замы ла. т тп це п в ем т ению близ к к т ению так й п и л гиче к й ф нк ции, как в б ажение. и лед вании .М. Дьяченк был п казан , чт п це в б ажения п дчиняет я в ем тем зак н ме н тям, к т ые а акте из ют азвитие п знава тельны п бн тей д шк льник в.

едлагаемый ниже мате иал п зв лит л чше п нять п и л гиче кие т нк ти га низации п ектн й деятельн ти детей д шк льн г в з а та.

блема ме анизм в в б ажения, и в ча тн ти, активн г , тв че к г , в т й или ин й тепени п днимала ь мн гими и лед вателями тв че ки п це в. Б льшин тв из ни видели в каче тве н вны ме анизм в бые п бы п е б аз вания б аз в еальн ти.

ак, Дж. елли п ям казывал на т , чт в б ажение имеет дел ч в твенными б азами. б ажая, ебен к бым б аз м «читает» «з ительные имв лы», «видит» в данн й еальн ти н вые п изнаки. ап име , ебен к «видит» в т елке к мпа а птиц, а в че ны и белы клавиша яля – в . . иб также п лагал, чт в б ажение – т п ежде в ег г ппи вки б аз в, п щающие и изменяющие ч в твенные данные.

б азный а акте в е тв че ки п це в, в т мчи ле и в б ажения, п дче кивал я в аб та гештальтп и л г в. ни выделяли ль виз ализации п и ешении тв - че ки задач, значение пе е т кт и вания б аз в для ешения п блемы. Ими были пи аны бые зак ны т ан ф мации б аз в, вед щей к на ждению тв че к г ешения. . иаже в п здни аб та а мат ивал в б ажение как азвитие т ан ф ми ю щии п едв ищающи б аз в. дальнейшем ... были выявлены зави им ти межд внем азвития в б ажения и динамик й б аз в детей. ак, И. аб , М. апи п казали, чт ще тв ет п л жительная к еляци нная вязь межд к личе тв м фанта тиче ки п явлений ебенка в иг еи пешн тью ешения им б азны задач. и лед вании А. айви , М. К ен был тан влен , чт йдетиче кая память вязана азви тием бщи п бн тей, в т мчи ле и п бн ти к в б ажению.

аб та б льшин тва тече твенны авт в также делеяет я б льш е внимание ли б аз в в ф нкци ни вании в б ажения.Л. бинштейн г в ил пеци фиче к м значении в б ажения как т ан ф ми вания б азн г наглядн г де жания п блемы. н пи ал пецифиче кий ме анизм в б ажения, тн я к нем яд нек т - ы дей твий, п м щью к т ы п е б аз ют я, к мбини ют я впечатления т еальн й дей твительн ти. К таким дей твиям тн или ь к мбини вание п изнак в, акценти вание те или ины че т бъект в, типизация, п е величение или п е меньшеение п едмет в и явлений, агглютинация.

А. . Зап жец а мат ивал азвитие б г « м ци нальн г » в б ажения как здание б аза т й или ин й в зм жн й ит ации п ведения ебенка. мнению . . Ильенк ва, в б ажение п в ей ти – п це манип ли вания б азами, в ез льтате к т г здают я н вые игинальные б азы.

альн дете мини ванне ф мы д бывания и п яд чивания ебенк м н вы знаний.

б е внимание п и т м деляет я азвитию п ед тв вания в наглядн -дей твенн м и наглядн - б азн м мышлении. дна из г пп ед тв, выделенная . . ддяк вым, – т п е б аз юще-в п изв дя-щая, к к т й тн ят я п е б аз вания еальн ти и ами б азы, нап авляющие ти п е б аз вания и фик и ющие и ез лытаты. Д гая г ппа ед тв – кла ификации ная. е тавляют ед тва а п знавания в й тв и вя зей п едмет в. бла ти в п иятия т ен ные тал ны, а в бла ти мышления т п едп ня-тийные б аз вания типа к мплек в, бна женны Л. . ыг т ким.

и лед вания Л.А. енге а и ег т дник в п ед тв вание п нимае я в б лее зк м мы ле. ед тва – т те б аз вания, к т ые д тат чн четк фик и ваны в бще твенн м пыте. У д шк льник в был бна жен две н вные ф мы п ед тв вания: тал нная и м дельная. У вение тал нн й ф мы ведет к « чел вечиванию» в п иятия ебенка в твет твии н мами ен н йк лыг ы. М дельная ф ма п ед тв вания, как казывает Л.А. енге , т ит «в п т ении и и п лъз вании м дельны б аз в, пе едаючи тн шения межд п едметами, явлениями и и лементами в б лее или менее л вн й и ематиче к й наглядн й п т ан твенн й ф ме». М дельные п ед тавления ф ми ют я п тем инте и изации здаваемы в п це е деятельн ти еальны м делей. Были выделены бые дей твия наглядн г м дели вания (дей твия замещения, п т ения м дели и тне ения ее к м дели ем м де жанию), п казан , чт тал нная и м дельная ф мы п ед тв вания вы т пают как бщие п знавательные п бн ти, ф ми ющие я в д шк льн м в з а те. д к в д тв м Л.А. енге а был п веден четы е летнее л нгитюдн е и лед вание, ез лытаты к т г видетель тв вали, чт нап авленн е к в д тв азвитием тал нн й и м дельн й ф м п ед тв вания ще твенн влияет на пешн ть вып лнения детьми азличны вид в деятельн ти и ешение ими п знавательны задач. ...

М жн п лагать, чт и в б ажение не и ключение, н так же азвивает я, как и д гие п и иче кие ф нкции, т. е. в б ажение д лжн азвивать я п тем включения бы ед тв в п авление им. Л. . ыг т кий не г в ил пецифике те ед тв, к т ые и п лъз ют я в п це е в б ажения в тличие т д ги п и иче ки ф нкций. днак п пытки так г да были деланы яд м п и л г в и фил ф в. Х тя ти авт ы не а мат ивали в б ажение как б ю вы ш ю п и иче к ю ф нкцию, выделенные ими н вные б аз вания, п ед тв м к т ы еализ ет я п це в б ажения, явн имеют бенн ти «п и иче ки дий», циальны п в ей п и де и нап авляючи и п е б аз ющи п и иче к ю деятельн ть. ...

ек т ые за бежные и лед ватели также видели в владении пецифиче кими б аз ваниями н вн юлинию в азвитии в б ажения. ак, М. апи вязывает азвитие дет к г тв че тва азвитием имв лизации. . ик читает, чт в б ажение азвивает я че ез владение метаф й, в к т й вязывают я две анее не вязанные идеи п и п м щи язык вы ед тв. аб та делает я акцент на наличие пецифиче ки ф м п знания еальн ти, н вная че так т ы – в зм жн ть п ед тавить нек т ые бщие зак н ме н ти бытия че ез тдельные единичные п едметы и явления, а затем индивидуализи вать и , нап лнив азличными деталями. М жн п едп л жить, чт владение ед твами так г п знания и е ть н вная линия азвития в б ажения ебенка, азвитие метаф иче к г , имв личе к г , индивидуализи ющег знания в тличие т знак в г .

а н вании выше казанн г мы п тавили задач п анализи вать п це владения д шк льниками ед твами в б ажения, п ежде в ег б азными. Мы п лагали, чт выявить пецифик ед тв в б ажения м жн п и п м щи анализа вып лнения заданий на в б ажение детьми азличны д шк льны в з а тны г пп. ти задания д лжны

были давать ебенк в зм жн ть, тт лкн вши ь т тдельн й детали, че ты еалн ти, п т ить н вый цел тный б аз, включив в нег ти че ты. К ме т г , п и и вып лнении ебен к д лжен был п дчинить в е в б ажение п еделенн й задаче, а не п т в б дн фантази вать, т. е. не б дим был п едъявить детям задания, а к ывающие бенн ти и п д ктивн г в б ажения.

т й целью нами был аз аб тан м дифици ванный ва иант мет дики . . . - ен а. Детям п лед вателн п едлагал ь 16 ка т чек, на кажд й из к т ы была на ивана фиг а. Фиг ы п ед тавляли б й как к нт ы лемент в п едметны из б ажений (нап име , ил т тв ла де ева дн й ветк й, к ж к-г л ва шками и т. п.), так и п тые ге мет иче кие фиг ы (к г, т е г льник, квад ат и т. п.). Фиг ы-к нт ы имели азличн ю тепень д тва п едметным из б ажением. ебенк п или д и вать кажд ю из фиг так, чт бы п лчила ь кака-ниб дь ка тинка. ебен к п лед вателн д иывывал фиг ы на кажды из 16 ка т чек. к пе имент п в дил я каждым ебенк м индивид альн .

... тметим, чт д шк льники младше 3 лет не п иняли п д бн е задание: п бные к пе именты, п веденные детьми пе в й младшей г ппы (2–2,5 г да), п казали, чт малыши, как п авил , либ тказывают я вып лнять так е задание, либ чт -т и ют яд м фиг й- тал н м (ча т т был неп едметный и н к).

Дети та ше 3 лет в н вн м п авляли ь п л ченным заданием. Легче в ег вып лняли ь задания так й фиг й- тал н м, к т ая имела наиб льшее д тв каким-либ п едмет м. ап име , в е дети младшей г ппы д и вали тал н, т ящий из дв к жк в (маленький на б льш м), и п ев атили ег в нег вика, мат ешк , неваляшк и т. п. е к лк л жнее для ни были задания, в к т ы тал н м л жила ге мет иче-кая фиг а: дети п т бв дили ее п к нт или и вали яд м так ю же, н ин гда и включали ее в в й и н к. И, нак нец, наиб лее т дными казали ь тал ны не п еделенн й ф мы: азличные линии, не имеющие п ям г д тва каким-либ п едмет м. Дети не едк тказывали ь вып лнять задания такими тал нами, а ин гда п т и -вали яд м чт -т в е.

т м л чае, к гда дети младшей г ппы п инимали задач и адекватн вып лняли ее, т. е. д и вывали фиг - тал н, ни давали бычн ематичн е из б ажение дн г п едмета. ап име , п ев ащая квад ат в телевиз , д шк льники т й г ппы т лк д бавляли квад ат- к ан вн т и заданн г квад ата, а делая из т апеции к абль, не едк г аничивали ь д и выванием пал чки-мачты. ...

У д шк льник в едней г ппы бщее к личе тв неадекватны ешений был меньше. ... У детей т й г ппы наиб льшие л жн ти вызвал и п лз вание линий не п еделенн й ф мы. Задания тал нами, имеющими п едметн е д тв ге мет иче кими фиг ами, вып лняли ь легк . Мн гие дети тали вн ить в из б ажение азличн ые детали. ап име , п ев ащая фиг - тал н (пал чк ша ик м) в чел вечка, ни не п т и вали ем чел века (г л вка, пал чка-т л вице и пал чки – чки и н жки), н и п и вывали детали (лиц , в л ы, дежд), к нк етизи я, чт т за чел век (ет-шка, лдат, дев чка, мальчик, тетя и т. п.). ек т ые и пыт емые м гли пе ейти т из б ажения тдельн г п едмета к включению ег в нек т ый в б ажаемый южет. ап име , п ев ащая т т же тал н-пал чк ша ик м в дев чк , ебен к и вали т-вет твенн а казывал, чт т дев чка, к т ая делает за ядк , чт на м жет п днимать н жки и чки. Увеличил ь в емя вып лнения детьми задания за чет б лее детальн й аб ты кажд й фиг к й- тал н м. б азы в б ажения как бы а ши или ь, п и б е-тая н вые детали, п тепенн индивид ализи я ь. ...

та шей г ппе наблюдал ь т лк 12 неадекватны ешений. ... те л чая , к гда д шк льники ешали задач адекватн , ни или детализи ванн из б ажали тдель-

новый объект, или включали его в какой-либо сюжет. Типы выполнения заданий были практически так же, как детей одной группы. У многих детей наблюдалось сюжетное понимание и оценка, а не только включение отдельного объекта в воображаемый сюжет. Когда в материале объект не давали, давали таким образом, что плетлась целая сюжетная картинка. Например, диньбеньки, певичка, фигура – тална, которая плетлась бы в грядке, как жемчужина, на ива, девчонка флажками и цветами в саду, ягода – фигурки папы, мамы, мальчика флажками и цветами. Эта картинка называлась «Аша едет на парад». Увеличил объем выполнения заданий: очень многие дети поехали сюжетными деталями ванными и ваннами. У них возникли абстракции: некие ебеньки, диньбеньки, певички, ебеньки еще картинка, грядки, что им очень понравилось.

Практически все дети под руководством группы адекватно выполняли поставленную задачу. ... они чаще всего или ивали отдельный объект деталями, или давали сюжетный и некий объект. В математике изобразительное искусство в начале работы каталог. Под руководством группы попросили наблюдать за инициативным решением поставленной задачи. Дети более младшего возраста, плетлись фигурки, тална, почти сразу же клали его по ебеньки и начинали дивываться, что под руководством группы некие ебеньки начала амагивали его в различные плетения, а потом выбрали в змеиный вариант для дивывания. И тогда они и плетлись беквее или плетью по ебеньке не плетение тална. Кроме того, дети под руководством группы могли и плетлись заданный тална для певички не только в центральную фигуру и нека, но и в вертикальную деталь. Например, дети младшей, одной и той же групп, как певичка, дивывали фигурку, певичка, певичка в диньбе, машин, микротелефон, тельфон фигурки – тална давали различные детали и плетлись законченными ебеньками. Под руководством группы появились и некие, где тогда же певичка певичка явки пич, который не ебенька тающий на бильярдном столе, или в кандаш, который мальчик и ебенька – тинь, и т.п. Заданный элемент танцевал лишь деталью, включенный в некий выходящий целостный образ. Это очевидно, что здесь представлялись более сложные в змеином типе плетения беквееобразные.

Полученные детские и некие плетлись бы тогда же кие продукты в змеином уровне, тельфон ебеньки ебеньки тельфон кие задачи. а неценки тельфон кие продукты в змеином плетении ебеньки азвития и беквее тельфон кие продукты в. Данный материал мы предлагали, что коллективная оценка тельфон кие продукты в детей (и нека) плетлись плетлись ебеньки азвития и плетлись в беквее. качестве нека коллективной оценки для оценки ебеньки плетлись выполнения заданий был взят коэффициент оригинальности (К). Тогда же казатель в диньбе и нека памагивала оценки ебеньки тельфон кие продукты в беквее: коллективные певички, тельфон кие продукты в, коллективные различные категории тельфон, т.е. инициативность тельфон диньбе ебенька, что тогда же ебеньки плетлись детей.

Было дано задание читать беквее. Дети читали коллективные беквее, не плетлись ебенька (динак выми читали тельфон кие продукты в тельфон кие продукты в диньбе и тогда же элемент, например, и квадрат певичка диньбе в кантелевизоре). Затем авнивали различные беквее, заданные каждым ебеньки нека и нека диньбе и тельфон кие продукты в: тельфон кие продукты в и нека, где не плетлись ебеньки диньбе или более детьми в качестве динак в г элемент и нека. Кроме для каждого ебенька был авенка коллективные и нека, не плетлись ебеньки нека и нека из детей группы (певичка и плетлись заданный для дивывания тална).

... К личностный анализ в е к пементальны мате иал в п зв лил выделить б н выны тип в вып лнения заданий на в б ажение детьми азличны д шк льны в з а тны г пп.

0-й тип. т т тип ешения а акте из ет я тем, чт ебен к еще не п инимает задач на п т ение б аза в б ажения и п лз ванием заданн г лемент. нег не д и- вывает: либ тказывает я т вып лнения задания, либ д бли ет из б ажение тал на, либ и ет яд м чт -т в е (в б дн е фантази вание). данн м л чае м жн ка- зать, чт ебен к не владеет ед твами п д ктивн г в б ажения, нап авляющег ег на ешение п тавленн й задачи.

1-й тип. « тдельные бъекты». ебен к д и вывает фиг п ка т чке так, чт п л чае я из б ажение тдельн г п едмета, н н ематичн и лишен деталей. Зде б аз в б ажения н ит цел тный, не а члененный а акте . т ит я нп тем п ям г д т аивания еальн тид лемент н г цел г . т ение так г б аза же дает в з- м жн ть ебенк адекватн ешать п тавленн ю задач .

2-й тип. « бъекты деталями». ебен к из б ажает тдельный бъект, н азн - б азными деталями. данн м л чае, как и п и 1-м типе ешения, б аз т ит я че ез п ям енал жение в п инимаем г к нт а на наиб лее близк е к нем п ед тавление цел тн м бъекте. днак п л чивший я б аз н ит детализи ваннй а акте , а члененный, так как ебен к нап лняет в б ажаемый бъект азличными бенн тями.

3-й тип. « южеты». ебен к также из б ажает тдельный п едмет, н же включает ег в как й-ниб дь в б ажаемый южет (нап име , не п т дев чка, а дев чка, делающая за ядк , и т. п.). Зде ь д шк льник т ит и дный б аз в б ажения также, как и в 1-м и 2-м типа , – че ецел тн е тне ение в п инимаем г бъекта п ед тавлениями; н п и т м не т лк д п лняет т т б аз азличными деталями, н и тн ит ег нек - т й ит ацией. б аз ет я к мплек ный б аз, чт и п ив дит к данн м тип ешения.

4-й тип. « южет д бавлением бъект в». ебен к и ет не к лк бъект в п в б ажаем м южет (нап име , дев чка г ляет бачк й и т. п.). н т ит б аз так же, как и в 1 3-м типа , н же тн ит ег б азами д ги бъект в. здае я б аз- ан амбль, к т ый и нап авляет ебенка на п ид мывание азве н т г и детализи ван- н г и нка.

5-й тип. « ключение». Заданная фиг а видит я каче твенн п -н в м . ли в

1 4-м типа на вы т пала как н вная ча ть ка тинки, к т ю и вал ебен к (к ж к-г л ва и т. п.), т тепе ь на включает я как дин из вт тепенны лемент в в пл щаем г ебенк м б аза в б ажения (нап име , т е г льник – же не к ыша д ма, а г ифель ка андаша, к т ым мальчик и ет ка тин , и т. п.). и так м типе ешения п являет я б льшая в б да и п лз вания п едлагаемы лемент в дпя п т ения б а- з в в б ажения. б аз же здае я н вым п б м: ебен к тн ит в п инимаем- м ю еальн ть не цел тным п едметным п ед тавлением, а дн й из ег деталей. г п т ение н ит не цел тный, а а члененный а акте . И п лз вание так г б аза нап авляет ебенка на диффе енци ванн е и индивид ализ и ванн е ешение задачи.

ез лтаты наши к пемент в видетель тв ют, чт индивид альный К детей в в е в з а тны г ппа вязан пи анными типами ешений. Чем л жнее тип еше- ния, п именованный ебенк м п и вып лнении задания, тем выше нег К в данн й в з- а тн й г ппе. ...

ы кий К детей младшей г ппы бъя няет я, п -видим м , тем, чт зде ь впе вые начинает я активн е и п лз вание 1-г и 2-г тип в ешения, т е ть п т е- ние диффе енци ванн п едметны б аз в на н ве тдельны п изнак в еальн - ти. т ечае я и 3-й тип ешения. и т м т т твие бщей иг в й п актики и ши -

к г бщения п ив дит к д тат чн м азн б азию из б ажаемы тдельны бъект в и выб анны южет в.

Д шк льники едней и та шей г пп в б льшин тве же пе е дят к 2-м, 3-м и 4-м типам ешения; к детализи ванн м из б ажению тдельны бъект в и п т ению и азве тыванию южет в азличными бъектами. днак б льшая бщн ть п актики в азличны вида дет к й деятельн ти вызывает бщн ть южет в, чт ведет к нижению К .

п дг т вительн й г ппе впе вые в т ечает я 5-й тип ешения, где заданный бъект л жит п т внешним т лчк м к п изв лн к н т и ем м б аз , включая б в нег как вт тепенная деталь. т т тип ешения и п лзь ют к л 1 4 детей г ппы. тальны л чая ни п д лжают и вать тдельные бъекты, детализи я и ; включают в ни д п лнительные п едметы в твет твии из б ажаемым южет м.

именн в л чае 5-г типа ешения и п и дит, дн й т ны, п а на впечатление, п л чаемые т еальн й дей твительн ти в твет твии задачей д и вать п едл женн е из б ажение, и, д г й т ны, в б дн е манип ли вание тими впечатлениеми и и п лзь вание и в каче тве тдельны лемент в н в г б аза. д бный тип ешения и бе печивает наиб льш ю ег игинальн ть и ва иативн ть.

Дей твительн , в младшем д шк льн м в з а те, к гда ебен ки п лзь ет заданн ю для д и вывания фиг как н вн ю ча ть в ег и нка, на вы т паает как ема как г -либ цел тн г бъекта, к т ый н лишь д т аивает в в ем в б ажении. Зде б ебен к п ям лед ет за б аз м в п иятия, лишь п едмечивая виденн ю ем и п идавая ей б льшее д тв п едмет м. и так м ешении задачи н имеет г аниченные в зм жн ти в п т ении б аз в в б ажения, так как ще тв ет г аниченн е к личе тв п едмет в, к т ым м жет твет тв вать та или иная ема.

п дг т вительн й г ппе п едл женная фиг ад и вываает я каче твенн н вым п б м. на включает я детьми как деталь в амые азличные бъекты, чт бе печивает твет твенн б льш ю игинальн ть б аз в в б ажения.

Имеющие я в п и л гии данные видетель тв ют т м, чт п д бный ме анизм ши к и п лзь ет я и вз лыми п и вып лнении заданий на в б ажение: в дн м бъекте выделяет я тдельный п изнак и на ег н ве танавливает я вязь д гим, не п жим на нег в цел м бъект м.

Итак, м жн к н тати вать, чт , не м т я на нек т ю не авн ме н ть динамики азвития п д ктивн г в б ажения в д шк льн м дет тве (вы кая игинальн ть и ва иативн ть в вып лнении заданий в младшей г ппе, нижение ти п казателей в едней и та шей г ппа и в з а тание в п дг т вительн й), имеет я п тепенн е каче твенн е азвитие в зм жн тей и п лзь вания азличны п т кт е б аз в в б ажения.

и т м « п едмечивающий» б аз – пе вая т пень в владении ед твами в б ажения как вы шей п и иче к й ф нкции, так как в зм жн ть ег и п лзь вания п зв ляет ебенк на п авлять в е в б ажение на ешение т ящей п ед ним задачи.

к нце д шк льн г в з а та п являет я н вая в зм жн ть и п лзь вания б аз в п и вып лнении тв че ки заданий. ел тный б аз начинает т ить я п б м «включение»: н п -п ежнем здает я на н ве тдельн г лемента дей твительн ти, н т т лемент занимает же не цент альн е, а вт тепенн е ме т , тан вя б тдельн й деталью б аза в б ажения. ак е п т ение б аза бе печивает мн г ва иантн ть ешения задачи, чт пе е т аивает, на п авляет п це в б ажения в т н п и ка, выб а п тимальн г ешения.

Веракса Н. Е., Дьяченко О. М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста//Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 14–27.

данн й татъе а мат ивает я в п п ба иенти вки детей в к пе-иментальн й ит ации. Дети д шк льн г в з а та м г т анализи вать п едл женн ю ит ацию т е азличны п зиций: н мативн - табилизи ющей, мы л б аз ющей и п е б аз ющей. За тими т емя п зициями лежит п еделенн е п нимание т кт ы п знавательны п бн тей. ганизация п ектн й деятельн ти нев зм жна без чета ти п зиций на кажд м тапе ее еализации.

дн й из н вны п блем, а акте ны для п и л гиче ки и лед ваний, п - в димы в ле те ии Л. . ыг т к г , являет я п блема п ед тв вания и ли ед тв в п и иче к м азвитии ебенка. Для п и л г в азвития, аб тающи в данн й па адигме, цент альным таает я в п генези е п ед тв вания, т пеня тан вле-ния дет к г знания. ...

ли мы г в им п ба п ед тв вания, п ба ег ляции п ведения ебенка и ешения им задач азны кла в, т на яд а акте и тик й ами ед тв лед ет дать и а акте и тик те вид в дей твий, к т ые п изв дят я ними. Анализ вид в ед тв и дей твий ними п зв лил выявить т и н вные п зиции бъекта п тн -шению к дей твительн ти и твет твенн т и п ба ег ляции п ведения ебенка в люб й ит ации. ...

е вый п б взаим дей твия еальн тью – н мативн - табилизи ющий. г п именование нап авлен на в ение и и п лъз вание ще тв ющи в к лът е н м в ши к м мы ле л ва (включая и н мы п знания и д). н ве данн г п ба лежит в н вн м п именование знак вы ед тв.

т й п б – мы л б аз ющий, нап авленный на п и к личн тн г мы ла и вы ажение б твенн й п зиции п тн шению к ит ации. т т п б включает в ебя п ежде в ег п це ы « м ци нальн г в б ажения» (п А. . Зап жц) и бази ет я в н вн м на и п лъз вании имв личе ки ед тв.

етий п б – п е б аз ющий (диалектиче кий), нап авленный на п е б аз вание еальн ти и аз ешение п тив ечив й ит ации п тем пе и вания п тив п л жн -тями. т т п б включает в ебя дей твия как знак выми, так и имв личе кими ед твами.

едп читательн е и п лъз вание п ба зави ит т к нк етн г мы л в г п ля, т ам й задачи, к т ая т ит пе ед бъект м. ...

Далее мы п пытаем я на п име е п веденн г к пе иментальн г и лед вания п казать в зм жн ти и п лъз вания кажд г из казанны п б в иенти вки детьми, на дящими я на дн й из т пеней азвития ег ляции п ведения (дети 5–6 лет).

ами была выб ана задача на антиципацию ит ации. Фен мен антиципации а -мат ивает я п актиче ки в еми п и л гами как дна из н вны а акте и тик чел ве-че к г п ведения. А. . Зап жц , именн наличие п бн ти к п едв ищению видетель тв ет вы к м вне азвития иенти вки в еальн ти (как ее п знава-тельн г , так и м ци нальн -личн тн г к мп нент в). ... а инте е вал в п не т лък ед тва , н и п ба антиципации в твет твии выделенными нами п зи-циями п тн шению к бъект , к т ые м жет занимать ебен к. Данные п зиции в в -к пн ти твет тв ющими ед твами и являют я фактиче ки п бами п т ения п авил ег ляции п ведения ебенка, так как, и п лъз я каждый из ни , ебен к п - аз-н м т ит в е п ведение. т м , дн й т ны, для на важн был выб ать мате-иал, п ед тавляющий б й нек т ый цел тный к лът ный фен мен, так как именн в т м л чае в нем п и т тв вали бы в е выделенные нами п бы п ед тв вания как п бы п т ения п авил ег ляции п ведения ебенка на н ве пецифики ег иенти вки в дей твительн ти. д г й т ны, п д бный мате иал д лжен был бы п зв лить выявить не т лък п б ешения п знавательн й задачи (дать дн значный

ответ п п в д б д щег бытия), н и в з м ж н т и вы б а п ба п т ения п авила, к т м п дчиняет я п ведение ебенка. Мы п лагали, чт дн й из ит аций, твет тв ющей п д бным т еб ваниям, м жет быть д п лнение ебенк м незак нченн й казки. Именн п и анализе в п иятия бытий казки были тчетлив выявлены феномены « м - ци нальн г в б ажения» (А. . Зап жец, . З. еве вич), кгда ебенк бна живет в зм жн т и п едв ищения бытий на н ве пе еживания, т. е. цел тн й м ци нальн -гн тиче к й иенти вки.

ами была выб ана индий кая на дная казка «М т и М нг », как п казал п ед- ва ительный п , не изве тная детям 5–6 лет.

Мотхо и Мунго

Давным-давно в одном селении на севере Индии жили две сестры – Мотхо и Мунго.

Однажды Мотхо сказала Мунго:

– Дорогая сестра, мы давно не видели нашего отца – с той поры, как он перешел жить к старшему брату. Не пойти ли нам навестить его?

– Вот еще, не хватало мне в другое селение тащиться! – сказала Мунго. – Можешь одна пойти, если тебе уж так хочется. А я лучше полежу, отдохну.

Мотхо не стала спорить с сестрой. А на следующий день, на рассвете, собралась в путь. Нужно было торопиться, чтобы дойти к отцу до дневной жары и к вечеру вернуться домой.

Хорошо было идти по дороге в раннюю пору! Солнце еще не взошло, а только чуть золотило восток. Быстро шла Мотхо и весело напевала. Вдруг она услышала, что ее окликает сливовое дерево, стоящее у дороги.

– О Мотхо, помоги мне! – говорило дерево. – Острые колючки больно вонзились в мой ствол. Вынь их, пожалуйста!

– Бедное дерево! – сказала Мотхо и сразу принялась за работу. Одну за другой она быстро вынимала колючки.

Но их было очень много. И когда Мотхо совсем очистила от них дерево, солнце уже посылало свои первые горячие лучи на землю.

Еще быстрее пошла Мотхо, чтобы все же успеть дойти к отцу до дневной жары. Но вдруг ее снова кто-то окликнул. Это был костер, который едва-едва тлел у дороги.

– Помоги мне, Мотхо! – сказал костер. – Видишь, меня совсем пеплом засыпало, и я скоро погасну.

– Бедный костер! – пожалела его Мотхо.

Она опустилась на колени и осторожно стала снимать пепел с тлеющих углей. Потом подбросила сухих веток в костер, и он запылал ярким пламенем.

Солнце тем временем поднялось совсем высоко.

Идти становилось все труднее и труднее. От жары и пыли у Мотхо пересохло в горле. Но, увидев ручей, протекавший у дороги, она решила задерживаться, чтобы не терять времени. А ручей окликнул ее:

– Милая Мотхо, очисти мне русло, а то я высохну!

– Бедный ручей! – сказала Мотхо.

Она присела на берегу ручья и стала выбирать из него листья и камни. Это была нелегкая работа. У Мотхо заболели руки и спина. Но вот прозрачная холодная вода быстро потекла и весело за журчала. Мотхо попила воды, умылась и снова отправилась в путь.

Наконец, она добралась до селения, где жил отец, и вошла в его хижину. Старик был дома один. Сын с женой ушли в поле работать.

Мотхо очень утомилась, но не стала отдыхать, а сразу принялась за работу. Она омыла ноги старому отцу. Прибрала в доме. Испекла просяные лепешки, сварила рис и накормила отца.

Старик был так рад приходу дочери, что не хотел отпускать ее в этот день. Но Мотхо торопилась вернуться домой. Она беспокоилась о сестре, которую никогда не покидала надолго. Тогда старый отец решил наградить Мотхо за ее доброту и трудолюбие. Он подарил ей буйвола, постель, веретено, несколько медных горшков и другие вещи, которые крестьяне всегда дают девушкам в приданое.

Мотхо поблагодарила отца. Погрузила все вещи на буйвола и пошла домой.

Дошла она до ручья и вдруг слышит – журчит, зовет ее ручей:

– Подойди ко мне, Мотхо, нагнись надо мной!

Нагнулась Мотхо над ручьем и видит: лежит, колышется на воде тонкая, красивая ткань, вся блестит, яркими красками переливается.

– Возьми ее, Мотхо, возьми ее! – журчит ручей. – Я соткал ее для тебя из пены, солнечных бликов, цветов и листьев.

Обрадовалась Мотхо такому чудесному подарку, взяла ткань, поблагодарила ручей и пошла дальше.

Ярко горел костер, когда к нему подошла Мотхо. У костра на большом банановом листе лежал только что испеченный пирог. Костер весело затреещал:

– Возьми его, Мотхо, возьми его! Этот пирог я для тебя испек.

Поблагодарила Мотхо и охотно взяла пирог. Ей очень хотелось есть, но она поделила пирог пополам: одну половину оставила сестре, а другую съела сама. Поблагодарив костер, Мотхо быстро пошла дальше. Уже вечерело, надо было торопиться домой.

Но по дороге Мотхо остановило сливовое дерево. Оно склонило к ней свои ветки с тяжелыми плодами и сказало:

– Возьми, Мотхо, слив! Возьми побольше. Я дарю тебе самые зрелые и сочные плоды. Они утолят твою жажду.

Мотхо растянула край своего покрывала. Дерево встряхнуло ветками, и с них посыпались большие спелые сливы.

Мотхо поблагодарила дерево, съела только несколько слив, чтобы утолить жажду, а остальные сберегла для сестры.

Наконец, Мотхо вернулась домой. Она угостила Мунго пирогом и сливами и показала полученные подарки. Но Мунго не только не порадовалась за сестру, а пришла в ярость от зависти. Она всю ночь не спала – все жаловалась на свою судьбу и плакала. А утром, только рассвело, Мунго собралась и пошла к отцу за подарками. Когда она проходила мимо сливового дерева, оно и к ней обратилось с просьбой.

– Милая Мунго, очисти меня, пожалуйста, от колючек, они больно вонзились в мой ствол!

– Еще чего не хватало! – ответила Мунго. – Мне некогда с тобой возиться, я спешу.

И пошла дальше. Когда Мунго подошла к костру, он попросил:

– Милая Мунго, очисти меня от пепла, а то я погасну.

– Мне некогда другим помогать, я спешу, – сказала Мунго и пошла еще быстрее, чтобы поскорее получить подарки у отца.

Но ее остановил ручей и попросил:

– Милая Мунго, очисти мое русло, а то я высохну!

– Как! – рассердилась Мунго. – Я должна задерживаться только для того, чтобы ты мог быстрее течь? Ну нет! Каждый сам о себе заботится.

Так до дневной жары Мунго успела прийти в селение, где жил отец. Зайдя в его хижину, она сказала:

– Приготовь мне двух буйволов и вдвое больше того, что ты подарил Мотхо. А я пока отдохну с дороги.

И Мунго легла спать. Проснувшись, она сразу потребовала подарки. Но старый отец не захотел и разговаривать с такой дочкой и велел ей уходить домой. Пошла Мунго обратно злая-презлая – не удалось ей получить у отца богатое приданое! «Что ж, – утешала себя Мунго, – зато я сейчас получу красивую ткань».

Подойдя к ручью, она увидела, что на воде колышется чудесная ткань, еще лучше той, что принесла Мотхо. Обрадовалась Мунго и хотела схватить ее.

Но ткань проскользнула у нее между пальцами и уплыла. Рассердилась Мунго, стала бранить ручей. А он только журчал в ответ. Нечего делать, пошла Мунго дальше. Она очень устала и проголодалась. И стала утешать себя тем, что вскоре получит вкусный пирог. Добрела Мунго до костра и видит: лежит на большом банановом листе только что испеченный пирог. Мунго протянула руку, чтобы взять его... но только обожгла пальцы.

А пирог схватила ворона и улетела.

– Хоть бы мне слив нарвать! – чуть не плача, вскричала Мунго. – А то у меня и сил не будет, чтобы дойти до дому! Но когда Мунго, подойдя к дереву, попыталась сорвать хоть одну сливу, то и это ей не удалось. Она только изранила себе лицо и руки об острые колючки.

Так Мунго приплелась домой ни с чем, усталая и голодная. А добрая Мотхо уложила ее в постель, накормила и утешила как могла.

данн й казке тчетлив п леживают яв ет и п ба п ед тв вания, к т -
ы мы г в или выше. ежде в ег , как и в в як й казке (. . пп), в ней ще-
тв ют д тат чн четкие п авила ее ганизации. дн й т ны, п и в ем в зв аще-
нии п л жительный ге й п дит те же т чки п ти, чт и п д ге из д ма. д г й
т ны, т ицательный ге й п вт яет п ть п л жительн г ге я, н ним п и -
дят д гие бытия. аким б аз м, ебен к, и п лзь ющий н мативный п б, д лжен
п ежде в ег четк в п изв дить п лед вательн ть пиз д в, в т еч ге ев казки
азличными пе нажами.

Далее, наличие мы л б аз ющег п ба д лжн иенти вать ебенка на м -
ци нальн еп едв ищение бенн тей п веденияге яи антиге я. И, нак нец, п е б-
аз ющий п б ведет к видению п тив ечий, п тив п л жн тей п ведения на в ем
п ти ге яи антиге я. ведение дн г являет яп тив п л жн тью п ведения д -
г г .

и т м ве шенн чевидн , чт пешн е вып лнение задания – п авиль-
н е п д лжение казки – т еб ет и п лзь вания ебенк м в е т е п б в: н -
мативн - табилизи ющег , мы л б аз ющег и п е б аз ющег , чт и бе печивает
един ю м ци нальн -гн тиче к ю иенти вк в еальн ти, п т ение адекватн г
задаче п ведения а казчика.

твет твии выб анным мате иал м давала ь лед ющая ин т кция. Детям
г в ил ь, чт им б д т читать казк , н не в ю, а т лък ее ча ть. Им над внимательн
л шать, а затем амим а казать, чт л чил ь в казке дальше. Детям читала ь казка
д т г м мента, как в п ть тп авляет я антиге й – М нг . Затем и п или п д лжить
казк . И пыг емыми были 20 детей та шей и 20 детей п дг т вительн й г пп дет ки
ад в М квы. ...

тветы детей ценивали ь к личе твенн . ебен к п л чал 1 балл за кажд е ве н е
п едв ищение дн г из «шаг в» б д щи бытий: в т ечи М нг к т м, чьем,
лив вым де ев м на п ти к тц и б атн (п 1 балл) и п ведение тца (п м щ и
п да ки). Мак имальн каждый ебен км г п л чить 8 балл в.

едний балл для детей та шей г ппы казал я авным 3,25, а для детей п дг т -
вительн й г ппы – 4,35; п и т м в е тветы детей был м жн азделить на пять каче-
твенн тличающи яд г тд га г пп.

пе в ю г пп в шли тветы детей, к т ые не пытали ь тавить нед тающ ю ча ть казки п п б п т ения лышанн й ча ти. т дети, п лн тью не п авившие я задачей. ни либ тказывали ь п д лжать казк (« е знаю, чт дальше б дет»), либ пытали ь пе е казывать ее лышанн ю ча ть начала, либ п ям пе ен или н в н й мы л ит ации М т на ит ацию М нг , игн и я в е тапы и п ти и азниц в п ведении ге я и антиге я (« на тц п м гла, и ней за т медаль дал», « на тца в е делала, и нее д м й на авт б е тп авил»). акие тветы дали четве детей в та шей г ппе и дв е – в п дг т вительн й.

вт ю г пп в шли тветы детей, к т ые п и вып лнении задания и п лъз вали п еим ще твенн н мативн - табилизи ющий п б. ти дети т чн пе едавали п лед вательн ть пиз д в казки (в е тапы п ти М нг к тц и б атн), н не м гли т чн п т ить в в б ажении ез льтаты в т еч М нг чьем, к т м и лив вым де ев м, так как ими п актиче ки не и п лъз вали ь мы л б аз ющий и п е б аз ющий (диалектиче кий) п бы. ак, нап име , Даша Д. а сказала, чт М нг не п м гла тц , ней за т ничег не дал, н в т же в емя сказала, чт М нг взяла чья ткань, к т а – пи ж к, а лив в г де ева – ливы. Анал гичн е п д лжение казки тавила К е ния Х., д бавив, чт М нг в е в е взяла, н ник г не п благ да ила (лементы мы л б аз ющег п ба). Данным п б м вып лнили задание ше те детей из та шей г ппы и четве – из п дг т вительн й.

т етью г пп были включены тветы детей, и п лъз вавши п и вып лнении задания в н вн м мы л б аз ющий п б. ти дети п и изл жении м гли на шать п лед вательн ть пиз д в, днак ни т чн « ватили» мы л в ю наг зк кажд г пе нажа и к н т и вали в в ем п ед тавлении п т пки антиге я – М нг – как т ицательные. и т м в ил лаб г включения п е б аз ющей т кт ы ни не в егда вычленяли н вн ю п тив п л жн ть бытий и не м гли т чн п едвидеть в зм жные бытия. ак, нап име , Дени Д. казал, чт чей дал М нг пл ю ткань, к те дал маленький пи ж к, а лив в е де ев – не пел ю лив . т г пп в шли тветы еме ы детей из та шей г ппы и еме ы из п дг т вительн й.

четве т ю г пп были включены тветы детей, к т ые д тат чн п лн и п лъз ют п е б аз ющий п б. ад тметить, чт ег п именование тан вит я в зм жным тн ительн либ н мативн й, либ имв личе к й т кт ы: ебен к ваивает нек т ю н м или мы л, а затем п е б аз ет и на п тив п л жный (в к нтек те п ед л женн й задачи или в б твенн м тв че тве). т м л чае пе ед детьми в зникала не б дим ть п е б аз вания мы л в г п т ан тва – мены бытий ге ем на п тив п л жные антиге ем. Дети, и п лъз вавшие данный п б, д тат чн четк выделяли п тив п л жн ть п т пк в ге я и антиге я, н п и т м не в егда т чн пе едавали п лед вательн ть пиз д в казки и нюан ы п ведения пе нажей в ти пиз да . ак, Миша Л. казал лишь, чт М нг ник м не п м гла, а ей никт ничег не и пек. Дан ный тип вып лнения задания бна жили дв е детей из та шей г ппы и четве – из п дг т вительн й.

И на к нец, пятая, « интетиче кая» г ппа т яла из твет в детей, к т ые п именяли в ет и п ба п ед тв вания в ег п ведения на п тяжении в ег а казывания незаве шенн й казки. ти дети п актиче кит чн м гли п едвидеть бытия казки и а казать ни . Именн в данн м л чае дети бна жили цел тный « м ци нальн -гн тиче кий» тип иенти вки и н ванный на нем цел тный п б п т ения п авила ег ляции б твенн й деятельн ти. т г пп в шли тветы дн г ебенка из та шей и т и детей из п дг т вительн й г ппы.

ад тметить, чт каждый из пи анны п б в ешения задачи д тат чн т йчив п являл я тдельны детей, являя ь, п ти, п б м п т ения п авила п ни

Выводы

1. Самостоятельная деятельность по ведению ребенка имеет две основные составляющие. Это конструктивное правило ведения на основе анализа деятельности и действие по правилу.
2. Самостоятельное конструктивное правило зависит от баинтенсивности ребенка в конкретном.
3. Мы можем выделить три основные баинтенсивности в зависимости от активности, и пользы ребенку, и действий ими. Это такие пары, как конструктивный - стабилизирующий, мыслительный и проблемно-диалектический.
4. Данные пары достаточно четко являются задачей на определение бытия, требующие ребенка самостоятельного танцевания законченности протекания бытия, и постепенно вклетены феномена (как навал, сказка), которые наиболее полно демонстрируют основные конструктивные объекты в реальности.
5. Наиболее важную роль играют конструктивные правила деятельности ребенка обеспечивает наличие четкой «мциальной-гитической» интенсивности (А. . Запеще), включающей в себя все три баинтенсивности и интегрирующей интеллектуальный и мциальный опыт ребенка.

2